

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2026			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Geografía	
PERIODO	1	GRADOS	4º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita_Nelson Hernandez Montes		INTENSIDAD SEMANAL	2 h

<i>EJES GENERADORES</i>	
ESTANDAR	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
<i>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</i>	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
<i>TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
		Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas.		

		Identifico su impacto sobre el desarrollo		
--	--	---	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
GEOGRAFÍA	• Identificar la Tierra como parte del sistema solar y explicar los movimientos que tiene alrededor del sol y sobre su propio eje • Reconoce los elementos que integran el sistema solar y nuestro planeta • Reconoce fenómenos que se derivan de los movimientos de la tierra. • Identifica las líneas imaginarias y las zonas climáticas de la tierra	• El sistema solar • La tierra • Movimiento de rotación y traslación de la tierra • Formas de representación geográfica. • Ubicación astronómica de un lugar • Líneas imaginarias • Ubicación de Colombia en América • Posición geográfica de Colombia	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el	• Reconoce los elementos que integran el sistema solar y nuestro planeta. • Reconoce fenómenos que se derivan de los movimientos de la tierra. • Reconoce la ubicación de la Tierra en relación con el universo. • Identifica las líneas imaginarias y las zonas climáticas de la Tierra.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

			aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Geografía	
PERIODO	2	GRADOS	4º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	2 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
		Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas.		

		Identifico su impacto sobre el desarrollo		
--	--	---	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÒN						
GEOGRAFÍA	Identificar a Colombia como país en el continente americano resaltando su hidrografía, clima, aspecto físico y parques naturales.	- Aspecto físico de Colombia. - Aspecto hidrográfico y climático. - Parques naturales de Colombia. - Generalidades de la economía - Materias primas - Sector primario - Sector secundario - Sector terciario. - Producción. Distribución, consumo.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el	✓ Identifica los climas de latitud y altitud que se presentan en Colombia. ✓ Comprende los conceptos del estado del tiempo y el clima. ✓ Reconoce la importancia de la conservación de los parques naturales. ✓ Reconoce los aspectos más importantes de los ámbitos físicos y ambientales de Colombia.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos:						
					<table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89
JUICIOS VALORATIVO	RANGO										
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100										
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89										
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79										
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59										
					Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a						

			aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Geografía	
PERIODO	3º	GRADOS	4º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	2 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
		Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...)		

		y reconozco su impacto en las comunidades.		
--	--	--	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÒN										
GEOGRAFÍA	Identifica las principales características y actividades económicas del país. Identificar las características de las regiones colombianas y las ubica correctamente en el mapa.	Región Caribe. Región Andina. Región Pacífica. Región Orinoquia. Región de Amazonia. Región Insular.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el	✓ identifico las principales características de los sectores productivos de la economía colombiana. ✓ Reconoce las actividades económicas de los sectores productivos. ✓ Analiza las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los sectores de la economía del país. ✓ Identifico y describo algunas de las características físicas, sociales y culturales de	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO					RANGO										
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades.	las diferentes regiones naturales de Colombia.	los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Historia	
PERIODO	1º	GRADOS	4º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu) Identifica algunas características sociales,			

	políticas y económicas, culturales de las comunidades prehispánicas de América.			
--	---	--	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	✓ Comprende cómo han evolucionado las organizaciones humanas y como se produjo el poblamiento de América ✓ Identifica y diferencia las comunidades nómadas y sedentarias ✓ Reconoce alguna de las familias lingüísticas de América	• Primeras formas de vida de los seres humanos. Primeras formas de organización social • Comunidades prehispánicas de América. Civilización Maya Civilización Azteca Civilización Inca • Familias lingüísticas en Colombia • Chibchas, Caribe y Arawak • Evaluación por competencias	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el	✓ Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. ✓ I Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades.		los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	HISTORIA	
PERIODO	2º	GRADOS	4º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de funcionamiento.			

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	Identificar y explicar el proceso de colonización de nuestro territorio por parte de los españoles y el efecto que tuvo en sus habitantes. Reconocer los hechos que dieron paso a la independencia de Colombia	 La colonia.  Instituciones coloniales.  La economía durante la colonia.  Sociedad colonial.  La ilustración  Movimientos revolucionarios	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos	✓ Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. ✓ Busca información en diferentes fuentes sobre los legados ✓ culturales de las comunidades indígenas. ✓ Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. ✓ Conoce el proceso de colonización de nuestro territorio por parte de España. ✓ Explica el efecto que tuvo la colonización española sobre la población indígena en	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

			✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades.	nuestro territorio.	procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	HISTORIA	
PERIODO	3º	GRADOS	4º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento colonia independencia).			

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	Reconocer los hechos que dieron paso a la independencia de Colombia. reconocer el papel que tuvieron los protagonistas de la independencia y el desarrollo de la campaña libertadora dirigida por Simón Bolívar.	La nueva granada - Expedición botánica. La independencia Protagonistas de la independencia (20 de julio, Antonio Nariño, Camilo Torres, entre otros) La campaña libertadora. La Gran Colombia. Colombia ayer, hoy y mañana.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos	✓ Comprendo los hechos que condujeron a la independencia de la nueva granada. ✓ Conozco los primeros intentos de organización republicana que hubo en nuestro país. } ✓ Analiza los diferentes movimientos ✓ revolucionarios que motivaron a la independencia de nuestro territorio. ✓ Reconoce el proceso de independencia como momentos decisivos en la historia de nuestra nación. ✓ Reconoce el papel que jugaron los diferentes personajes en nuestra independencia. ✓ Analiza el pensamiento de Bolívar a través de sus diferentes escritos.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia).	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades.	✓ Conoce el desarrollo de la campaña ✓ libertadora que lidero Bolívar. ✓ Reconoce la Gran Colombia como el fruto de la unión de tres naciones.	Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO



PLAN POR PERIODO AÑO 2025

AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	DEMOCRACIA
PERIODO	1º	GRADOS	4º
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita_Nelson Hernandez Montes	INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Comprende la importancia división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, congresistas, presidente).			

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	Reconocer las normas de convivencia y las formas de participación ciudadana en nuestro país Identificar los derechos de los niños y niñas señalando las organizaciones y normas que los defienden y los ampara.	• Normas para la convivencia. • Formas de participación ciudadana. • Participación en el gobierno estudiantil • Responsabilidades de la participación Los derechos de los niños y las niñas. Relación de los derechos con los deberes.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso	Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la ✓ democracia en Colombia a partir del análisis de casos. . Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles).	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades.		procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	DEMOCRACIA	
PERIODO	2º	GRADOS	4º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, congresistas, presidente).			

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	Identificar los derechos de los niños y niñas señalando las organizaciones y normas que los defienden y los ampara.	El código del menor. Ley 1098 del 2006. Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen al menor y a la familia e infancia Cuidados de la salud y el bienestar de los niños. Necesidades básicas y secundarias	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en	Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. I Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. I Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades.	escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional. I Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.	procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	DEMOCRACIA	
PERIODO	3º	GRADOS	4º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, congresistas, presidente).			

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	Identificar las necesidades que tienen la familia y las organizaciones que ayudan a solucionarlas. Reconocer la organización de nuestro país y sus principales características	Necesidades materiales e inmateriales. Necesidades básicas físicas, psicológicas, sociales y económicas. Organizaciones que ayudan a solucionar las necesidades básicas. Las ramas del poder público. Rama ejecutiva. Rama legislativa. Rama judicial.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en	Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. ● Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. ● Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. ● Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades.	actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas. Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.	procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 4. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 4. Libros y Libros				

