



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO**

PLAN POR PERIODO AÑO 2025



AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	Geografia
PERIODO	primero	GRADO	tercero
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE	Tatiana marquez perez.		INTENSIDAD SEMANAL 2 horas

<i>EJES GENERADORES</i>	¿Qué es un Paisaje? - El paisaje natural. ✓ Paisajes naturales en Colombia. - El paisaje cultural ✓ Algunos paisajes culturales en Colombia. ¿Qué es el clima? - Los pisos térmicos y el paisaje colombiano. ✓ ¿Cómo influye el clima y el paisaje en la forma de vida de las personas? - Las zonas rurales y las zonas urbanas. ✓ Características de las zonas rurales y las zonas urbanas. ¿Qué es la vía pública? ¿Qué son las normas de tránsito?
ESTANDAR	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
<i>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</i>	- Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. - Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. - Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
<i>TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Geografía.	Define y diferencia los conceptos de paisaje natural y paisaje cultural, identificando sus elementos constitutivos. Reconoce la diversidad de	Clasifica imágenes o descripciones de su entorno según pertenezcan al paisaje natural o cultural. Relaciona la influencia del clima y el relieve	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas	• Identifica diferentes tipos de paisajes • Reconoce las diferentes formas de relieve • Explica los beneficios que el campo aporta a la ciudad	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO
JUICIOS VALORATIVO	RANGO						

	paisajes naturales y culturales representativos de Colombia. ✚ Explica qué es el clima y cómo funcionan los pisos térmicos en el relieve colombiano. ✚ Identifica las características fundamentales que distinguen a las zonas rurales de las zonas urbanas. ✚ Comprende la importancia de la vía pública y el propósito de las normas de tránsito para la convivencia.	con las costumbres, alimentación y vestuario de las personas en diferentes regiones. ✚ Compara las actividades económicas y estilos de vida propios del campo y la ciudad. ✚ Aplica normas básicas de seguridad vial en simulacros o situaciones de su vida cotidiana.	✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	• Elabora un cuadro comparativo donde señala al menos tres diferencias claras entre el campo y la ciudad (ej. transporte, cantidad de población y tipo de trabajos). • Relata una historia corta o dibujo sobre el origen de los alimentos que consume, identificando cuáles vienen del sector rural. • Identifica y explica el significado de las señales de tránsito básicas (pare, semáforo, cebra, zona escolar) mediante dibujos o mímica. • Representa situaciones cotidianas (juego	<table><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>65 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 64</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	65 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 64
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100												
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89												
DESEMPEÑO BASICO	65 – 79												
DESEMPEÑO BAJO	10 - 64												

				de roles) donde actúa como un peatón responsable, cruzando por la cebra y respetando el semáforo. • Propone una norma de seguridad para mejorar la salida de los estudiantes del colegio hacia la calle.	
BIBLIO GRAFI A					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO**

PLAN POR PERIODO AÑO 2025



AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	geografia
PERIODO	segundo	GRADO segundo	Tercero.
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE	Tatiana marquez perez.		INTENSIDAD SEMANAL 2 horas

<i>EJES GENERADORES</i>	• ¿Qué es el relieve? • Los accidentes geográficos. ✓ Relieve continental. ✓ ¿Cómo influye el relieve en la vida de las personas? • Así es el relieve colombiano. ✓ El relieve montañoso. ✓ El relieve plano. • La orientación. ✓ ¿Qué son los puntos cardinales? ✓ Instrumentos que se utilizan para orientarse. • Formas de representación de la tierra ✓ El globo terráqueo y el planisferio. ✓ los planos. ✓ Los mapas. ✓ Diferentes clases de mapas.
ESTANDAR	"Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional y reconozco mi entorno físico como fuente de recursos y como el espacio donde se desarrollan las actividades humanas."
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Comprende la importancia del relieve en las formas de vida de las poblaciones y sus actividades económicas.

TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS
----------------------------------	--

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
HISTORIA	 Define qué es el relieve e identifica los principales accidentes geográficos (montañas, valles, llanuras, cordilleras).  Describe las características del relieve colombiano, distinguiendo entre las zonas montañosas (las tres cordilleras) y las zonas planas.	- Valora y respeta la diversidad geográfica de Colombia como una riqueza de nuestro territorio. - Muestra interés y curiosidad por explorar nuevas formas de orientarse y conocer el mundo a través de los mapas.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de	- Localiza en un mapa de Colombia las zonas montañosas y las zonas planas. - Elabora un plano sencillo de su salón o barrio usando convenciones. - Explica por qué es más fácil construir	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79
JUICIOS VALORATIVO	RANGO												
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100												
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89												
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79												

	✚ Explica la importancia de los puntos cardinales y reconoce el funcionamiento de instrumentos de orientación como la brújula. ✚ Diferencia las distintas formas de representar la Tierra, comparando el globo terráqueo, el planisferio, los mapas y los planos. ✚ Identifica la utilidad de diferentes clases de mapas (físicos, políticos) y las convenciones básicas que se utilizan en ellos. ✚ Localiza en un mapa físico de Colombia las principales formas del relieve montañoso y plano. ✚ Relaciona la forma del relieve con las actividades humanas (por ejemplo: por qué	• Reconoce la importancia de cuidar el entorno físico y los recursos naturales que ofrece el relieve de su región.	preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	ciudades o cultivar ciertos productos en zonas planas que en zonas de alta montaña	<table><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59						

	se construye más fácil en terreno plano o qué se cultiva en la montaña). ✚ Utiliza los puntos cardinales para orientarse en su entorno cercano (salón de clase, patio, barrio). ✚ Elabora planos sencillos de lugares conocidos utilizando convenciones y escalas básicas				
BIBLIO GRAFI A					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO**

PLAN POR PERIODO AÑO 2025



AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	geografia
PERIODO	tercero	GRADO	tercero
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE		INTENSIDAD SEMANAL	2 horas

EJES GENERADORES	¿Qué son los recursos naturales? ✓ Inagotables, renovables y no renovables. ✓ Recursos naturales en Colombia. ¿Qué son Las actividades económicas? ✓ Las etapas del proceso económico ✓ Sectores de la economía. ¿Cuáles son las actividades económicas en Colombia? - Regiones geográficas en Colombia (amazonia. Orinoquia, andina, caribe, pacifico e insular) ✓ Ubicación y rasgos físicos. ✓ Economía. ✓ Población.
ESTANDAR	Reconozco que los recursos naturales son finitos y que la explotación y el manejo que se haga de ellos debe hacerse de tal forma que se garantice el desarrollo sostenible. Así mismo, identifico las actividades económicas de las diferentes regiones de Colombia.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	DBA #1: "Comprende la importancia de los océanos y los mares en la organización económica y social de los países costeros, en especial de Colombia." (Relacionado con Regiones Caribe, Pacífica e Insular). DBA #3: "Comprende la importancia de los recursos naturales en el desarrollo de las actividades económicas de su región y país."

TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
HISTORIA	 Clasifica los recursos naturales en renovables, no renovables e inagotables, dando	 Localiza en el mapa de Colombia las regiones geográficas, asociando cada una con sus rasgos	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas	Mapa de Regiones: El estudiante colorea y ubica las regiones, anotando la	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y

	ejemplos de la riqueza natural de Colombia. - Identifica los sectores de la economía (primario, secundario y terciario) y explica las etapas del proceso económico (producción, distribución y consumo). - Reconoce las principales actividades económicas de Colombia y cómo estas dependen de los recursos de cada zona. - Describe las características físicas, la ubicación, la economía y la población de las seis regiones naturales de Colombia (Amazónica, Orinoquía, Andina,	físicos y actividades productivas. - Analiza el proceso económico de un producto cotidiano (ej. el café o la leche), identificando a qué sector pertenece cada etapa. - Compara las formas de vida y la economía de los habitantes de diferentes regiones (ej. un pescador del Caribe frente a un agricultor de la Región Andina). - Organiza información sobre los recursos naturales de su región en cuadros sinópticos o mapas mentales	✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recursos tecnológicos en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES	actividad económica principal de cada una. - Ciclo Económico: Dibuja el proceso de un producto (ej. la leche) desde la vaca (sector primario) hasta el supermercado (sector terciario). - Campaña de Cuidado: Crea un cartel sobre el uso responsable de un recurso no renovable en Colombia.	ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVOS</th><th>RANGOS</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de	JUICIOS VALORATIVOS	RANGOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVOS	RANGOS														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

	Caribe, Pacífica e Insular).		sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO**

PLAN POR PERIODO AÑO 2025



AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	historia
PERIODO	primero	GRADO	tercero
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE	Tatiana marquez perez		INTENSIDAD SEMANAL 1 hora

EJES GENERADORES	• Comunidades nómadas. • Comunidades sedentarias. • ¿Cómo evolucionaron los seres humanos? ✓ ¿Cómo se pobló américa? ✓ ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de América? ✓ ¿Cómo se pobló nuestro país? ✓ ¿Cuáles fueron las primeras formas de organización humana en Colombia?
ESTANDAR	<i>Reconozco que tanto los individuos como las comunidades tenemos una historia con un legado que genera identidad nacional; identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades prehispánicas y reconozco su importancia en la formación de nuestra sociedad</i>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	DBA #5 Comprende que el territorio colombiano fue poblado por diferentes grupos humanos (indígenas, españoles y africanos) y que esta mezcla dio origen a la diversidad cultural actual. DBA#3 "Analiza las contribuciones de los grupos humanos que han habitado el territorio colombiano en la formación de la nación."
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
HISTORIA	- Diferencia las características de las comunidades nómadas y sedentarias, comprendiendo cómo el descubrimiento de la agricultura cambió la forma de vida humana. - Explica las teorías sobre el poblamiento de América, identificando quiénes fueron los primeros pobladores y las rutas que siguieron (Estrecho de Bering). - Describe el proceso de llegada de los primeros habitantes al territorio	- Traza en mapas las posibles rutas migratorias de los primeros seres humanos hacia América y su desplazamiento por Colombia. - Compara, a través de dibujos o	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases	Explica las razones por las que los primeros grupos humanos llegaron a América y a Colombia (búsqueda de alimento, mejores condiciones climáticas).	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVOS</td><td>RANGOS</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVOS	RANGOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89
JUICIOS VALORATIVOS	RANGOS										
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100										
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89										

	colombiano y sus principales lugares de asentamiento. Identifica las primeras formas de organización social en Colombia, como los clanes y las tribus, y sus funciones básicas.	cuadros, las herramientas, viviendas y formas de alimentación de los grupos cazadores-recolectores frente a los agricultores. Reconstruye de manera creativa (relatos o maquetas) cómo era un día en la vida de un niño en una comunidad nómada y en una sedentaria.	✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador , parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio.	• Diferencia las formas de vida entre los grupos nómadas (cazadores-recolectores) y los sedentarios (agricultores) en el territorio colombiano. • Identifica los vestigios arqueológicos o lugares de asentamiento de los primeros pobladores en el país (como los yacimientos de El Abra o Tequendama).	<table><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79								
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59								

			✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		
BIBLIO GRAFI A					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	sociales	ASIGNATURA	historia	
PERIODO	segundo	GRADOS	tercero	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Tatiana liseth marquez perez		INTENSIDAD SEMANAL	1 hora

EJES GENERADORES	- Las culturas indígenas en Colombia. ✓ Principales culturas indígenas de Colombia. - Los pueblos precolombinos. ✓ Los muiscas, los taironas, los Quimbaya, los zenu, los calimas.
------------------	---

ESTANDAR	<i>Reconozco que tanto los individuos como las comunidades tenemos una historia con un legado que genera identidad nacional; identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades prehispánicas y reconozco su importancia en la formación de nuestra sociedad.</i>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	DBA 5: Comprende que el territorio colombiano fue poblado por diferentes grupos y que la mezcla dio origen a la diversidad actual. DBA 6: Analiza las contribuciones de los grupos humanos (indígenas) en la formación de la nación
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--	--------	--------------	-------------	------------	-------------------------

HISTORIA	Identifica las principales culturas indígenas que habitaron el territorio colombiano (Muiscas, Taironas, Quimbayas, Zenúes y Calimas). Describe las características sociales, políticas y religiosas de los pueblos precolombinos, reconociendo la figura del cacique y el chamán. Explica los avances técnicos de estas culturas, como la orfebrería de los Quimbayas, el sistema de riego de los Zenúes y las terrazas de cultivo de los Taironas. Reconoce la ubicación Localiza en el mapa de Colombia las zonas de influencia de las familias lingüísticas y culturas estudiadas. Compara las formas de vivienda y agricultura de los Muiscas (en el altiplano) con las de los Taironas (en la Sierra Nevada). Relaciona objetos emblemáticos (como el Poporo Quimbaya o la Balsa Muisca) con la cultura que los creó y su utilidad original. Elabora representaciones creativas (dibujos, <td> ✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, </td> <td> Describe los principales aportes de estas culturas (agricultura, orfebrería, sistemas de riego). Ubica en el mapa de Colombia las zonas de influencia de los Muiscas, Taironas, Quimbayas, Zenúes y Calimas. Reconoce objetos de la orfebrería indígena como el Poporo Quimbaya o la Balsa Muisca como símbolos de identidad. </td> <td> Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, </td>	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador,	Describe los principales aportes de estas culturas (agricultura, orfebrería, sistemas de riego). Ubica en el mapa de Colombia las zonas de influencia de los Muiscas, Taironas, Quimbayas, Zenúes y Calimas. Reconoce objetos de la orfebrería indígena como el Poporo Quimbaya o la Balsa Muisca como símbolos de identidad.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito,	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO													
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100													
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89													
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79													
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59													

	geográfica de cada una de estas culturas en el mapa actual de Colombia.	modelado en arcilla o plastilina) inspiradas en el arte y la orfebrería de los pueblos indígenas.	parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO**

PLAN POR PERIODO AÑO 2025



AREA	sociales	ASIGNATURA	historia
PERIODO	tercero	GRADOS	tercero
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE	Tatiana marquez perez		INTENSIDAD SEMANAL 1 hora

EJES GENERADORES	Encuentro de dos mundos. • Así era el mundo hacen más de 500 años. • ¿Quién fue Cristóbal Colon? • El descubrimiento de América. • La conquista de América ✓ Etapas de la conquista en colombia. ✓ La esclavitud ✓ Consecuencias de la conquista.
ESTANDAR	Reconozco que tanto los individuos como las comunidades tenemos una historia con un legado que genera identidad nacional; describo características de la organización social, política o económica de España en la época del Descubrimiento y las comparo con las de las sociedades indígenas de la época.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Comprende que el territorio colombiano fue poblado por diferentes grupos humanos (indígenas, españoles y africanos) y que esta mezcla dio origen a la diversidad cultural actual.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS					
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER	
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales	
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8		

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	 Describe cómo era el mundo hace más de 500 años y las razones que motivaron las expediciones de Cristóbal Colón.  Identifica los principales eventos del descubrimiento y las etapas de la conquista en el territorio colombiano (fundación de ciudades como Santa Marta y Cartagena).	 Representa en una línea de tiempo los viajes de Colón y los momentos clave de la conquista en Colombia.  Localiza en mapas las rutas de exploración y los primeros asentamientos españoles en las costas colombianas.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de	✓ Relata el viaje de Colón y explica cómo cambió la visión del mundo en esa época. ✓ Identifica los aportes de cada grupo (españoles, indígenas y africanos) a nuestra cultura actual (música,	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

	✚ Explica qué fue la esclavitud y cómo afectó a las poblaciones indígenas y africanas traídas a América. ✚ Reconoce las consecuencias del encuentro de dos mundos en aspectos como la religión, el idioma, la alimentación y el mestizaje. ✚	✚ Clasifica los aportes culturales (alimentos, animales, herramientas) que llegaron de Europa y los que América entregó al mundo. ✚ Relata historias o crónicas cortas sobre el encuentro inicial entre indígenas y españoles.	preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	comida, palabras). ✓ Expresa una postura crítica frente a la esclavitud y el trato a las comunidades nativas durante la conquista.	Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
--	---	--	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	sociales	ASIGNATURA	democracia	
PERIODO	primero	GRADOS	tercero	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Tatiana marquez perez		INTENSIDAD SEMANAL	1 hora

<i>EJES GENERADORES</i>	Gobierno escolar. ¿Qué son los derechos? ¿Cuáles son mis derechos? ¿Qué son los deberes? ¿Qué son las normas? - Importancias de las normas - Normas en la comunidad. ¿Qué son las comunidades indígenas, afrocolombianas y Rom?
ESTANDAR	<i>Reconozco que tanto los individuos como las comunidades tenemos una historia con un legado que genera identidad nacional; reconozco las instituciones y las normas que guían la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco y reconozco mi identidad como colombiano.</i>
<i>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</i>	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que han habitado el territorio colombiano (indígenas, afrocolombianos, Rom) en la formación de la nación y la importancia de sus derechos.
<i>TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
DEMOCRACIA	Define y diferencia los conceptos de derechos (lo que recibo) y deberes (mis responsabilidades) en los diferentes entornos donde interactúa. Comprende la función de las normas y su importancia para	Clasifica situaciones cotidianas en categorías de derechos, deberes o cumplimiento de normas. Propone y construye normas básicas de convivencia para	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a	Diferencia con ejemplos claros un derecho (ej. recibir educación) de un deber (ej. hacer las tareas).	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVOS</td><td>RANGOS</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVOS	RANGOS		
JUICIOS VALORATIVOS	RANGOS								

	garantizar la seguridad, el respeto y la armonía en la comunidad. ✚ Identifica las características generales y la importancia cultural de las comunidades indígenas , afrocolombianas y Rom (gitanos) en el territorio nacional. ✚ Reconoce que las normas pueden variar según el lugar (casa, colegio, calle), pero siempre buscan el bienestar común. ✚	su salón de clase, explicando las consecuencias de no seguirlas. ✚ Investiga y expone elementos culturales representativos (lengua, música o vestuario) de los grupos étnicos de Colombia. ✚ Utiliza el diálogo como herramienta principal para resolver conflictos derivados del incumplimiento de normas en el juego o el estudio.	tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón (video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio.	Explica qué pasaría en un lugar (como una cancha de fútbol o el salón) si no existieran normas. Identifica en fotos o relatos algunas tradiciones y derechos especiales de las comunidades étnicas de Colombia.	<table><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100												
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89												
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79												
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59												

			✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		
BIBLIO GRAFI A					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	sociales	ASIGNATURA	democracia	
PERIODO	segundo	GRADOS	tercero	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Tatiana marquez		INTENSIDAD SEMANAL	1 hora

EJES GENERADORES	¿Qué es una organización? • Organizaciones políticas y sociales. Organizaciones departamentales. • La gobernación • La asamblea. • Las veedurías departamentales. Organizaciones municipales. • Concejo, alcaldía, JAL, JAC.
------------------	---

	¿Cuáles son las organizaciones de vigilancia y control?
ESTANDAR	Reconozco las instituciones y las normas que guían la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco (municipio, departamento, nación) y comprendo el funcionamiento de las organizaciones políticas y administrativas de mi entorno cercano.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Comprende la organización administrativa en el municipio, el departamento y el país, estableciendo las funciones de las autoridades locales en cada uno de estos ámbitos.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
HISTORIA	 Describe la estructura de gobierno de su	Valora la importancia de la	✓ Investigación de los temas	Diferencia las funciones del	Como es bien sabido, al finalizar el periodo,

	municipio y departamento, identificando los cargos y corporaciones principales. ✚ Elabora un organigrama sencillo que represente las autoridades de su departamento y municipio.	participación ciudadana y las veedurías para que el gobierno funcione correctamente.	✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas	Alcalde (ejecutar) y del Concejo (hacer acuerdos) en su municipio. Explica para qué sirve una Junta de Acción Comunal en su barrio o vereda. Identifica el nombre del actual Gobernador de su departamento y el Alcalde de su municipio.	cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral,	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFIA					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	sociales	ASIGNATURA	democracia	
PERIODO	tercero	GRADOS	tercero	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Tatiana marquez perez		INTENSIDAD SEMANAL	1 hora

<i>EJES GENERADORES</i>	Las organizaciones de protección. • ¿Qué organizaciones protegen nuestros derechos? ✓ Secretarias de desarrollo e integración social, ICBF, comisarías de familia, defensoría del pueblo. Las Organizaciones sociales. ✓ La cruz roja, la defensa civil, las ONG. Las organizaciones étnicas.
-------------------------	--

	✓ Afros, indígenas, Rom
ESTANDAR	<i>Identifico las instituciones y organizaciones creadas para la protección de los derechos fundamentales y el bienestar de los grupos sociales (étnicos, de socorro y protección infantil) y reconozco mi responsabilidad frente a ellas.</i>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	<i>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que han habitado el territorio colombiano (indígenas, afrocolombianos, Rom) y la importancia de las organizaciones que protegen sus derechos y los de todos los ciudadanos.</i>
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
HISTORIA					

	Identifica las siglas y funciones de instituciones clave como el ICBF, la Cruz Roja y la Defensoría del Pueblo. Crea un directorio de emergencia o "ruta de protección" donde ubica a qué institución acudir según cada necesidad (ej: un incendio, un niño perdido o un problema familiar).	Valora el trabajo voluntario de las organizaciones sociales y muestra respeto por la autonomía de las organizaciones étnicas.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ Debates, foros ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet)	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito,	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO													
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100													
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89													
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79													
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59													

			✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A					