

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en el estudiante una actitud favorable hacia a las matemáticas que le permita comprender definiciones, conceptos y procesos de los números naturales a través de actividades lúdicas, practicas, participativas que faciliten la comprensión de los temas.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento variacional y sistemas analíticos y algebraicos ➤ Pensamiento y sistema numéricos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO NUMÈRICO Y SISTEMAS NUMÈRICOS.							
➤ Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiere de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. ➤ Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. ➤ Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 2 y DBA 9							
COMPETENCIAS							
• Lee y escribe números naturales reconociendo el valor posicional de sus cifras para establecer comparaciones de órdenes entre ellos. • Lee, escribe e identifica números ordinales y romanos en diferentes contextos • Resuelve situaciones problemáticas utilizando la adición y sustracción con números naturales para dar respuesta a lo planteado							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿E s cierto que el número 23 es igual al número 32?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 1: Fundamentos de numeración y operaciones básicas • Sistema de numeración decimal. • Valor posicional y descomposición de números de más de seis cifras. • Adición y sustracción de números hasta nueve cifras • Números romanos. • Multiplicación de números naturales.	✓ Descompone números de más de seis cifras en unidades, decenas, centenas, millares, decenas y centenas de millar y millones. ✓ ✓ Aplica correctamente el algoritmo formal de adición, alineando cifras por posición y gestionando llevadas. ✓	• Cumple y respeta las reglas de convivencia en el aula. • • Expresa sus ideas y opiniones con respeto y claridad. • • Escucha y valora las opiniones de los demás en discusiones matemáticas. •	✓ Descompone números de hasta nueve cifras y los representa en unidades, decenas, etc. ✓ Realiza sumas y restas formales correctamente, con y sin llevadas. ✓ Convierte números entre notación decimal estándar y romana con fluidez. ✓ Aplica los algoritmos de multiplicación por 1, 2 y 3 cifras adecuadamente. ✓	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo.			

• Propiedades de la multiplicación. • Multiplicación por una, dos y tres cifras. • División de números naturales (introducción). • División exacta e inexacta con una o más cifras en el divisor.	✓ Realiza el algoritmo formal de sustracción con y sin llevadas, presentando procedimientos claros y ordenados. ✓ Convierte números entre la notación decimal y romana (1–3 999) de forma fluida, respetando las reglas de formación. ✓ Aplica el algoritmo de multiplicación por una, dos y tres cifras, incluyendo productos parciales y sumas correctas. ✓ Identifica y emplea las propiedades de la multiplicación (conmutativa, asociativa y elemento neutro) en cálculos. ✓ Ejecuta divisiones exactas e inexactas mediante el algoritmo en columnas, identificando cociente y residuo, y convierte restos en divisiones decimales cuando corresponde. ✓ Verifica la plausibilidad de los resultados usando estrategias de estimación por redondeo y cálculo mental, explicando brevemente el procedimiento.	• Mantiene el espacio de trabajo limpio y ordenado durante las actividades. • Organiza de forma responsable sus materiales y presentaciones. • Colabora activamente con sus compañeros durante las tareas grupales. • Muestra perseverancia al enfrentar cálculos de cifras grandes o problemas complejos. • Acepta los errores como oportunidades de aprendizaje, reflexionando sobre ellos con una actitud de crecimiento. • Busca y propone soluciones diversas a problemas cotidianos que implican suma, resta, multiplicación o división. • Mantiene una actitud positiva y proactiva durante actividades de cálculo y resolución de problemas.	✓ Reconoce y utiliza propiedades de la multiplicación en ejemplos concretos. ✓ Ejecuta divisiones exactas e inexactas, ubicando correctamente el cociente y residuo/división decimal donde corresponda. ✓ Verifica respuestas usando estrategias mentales de redondeo y estimación.	○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
---	--	--	---	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en el estudiante una actitud favorable hacia a las matemáticas que le permita comprender definiciones, conceptos y procesos de los números naturales a través de actividades lúdicas, practicas, participativas que faciliten la comprensión de los temas							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento y sistemas numéricos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMERICOS.							
➤ Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.							
➤ Idéntico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos							
➤ Justifico Regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
DBA 1, DBA 2 y DBA 9.							
COMPETENCIAS							
• Comprueba resultados acertados a través de la división y sus propiedades. • Enumero en una serie de múltiplos y divisores y la divisibilidad de un número. • Identifica números primos, los descompone en sus factores primos y soluciona problemas de la vida cotidiana que se le presente.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Explica que mecanismo emplearías para repartir cualquier cantidad y que todos obtengan lo mismo							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
Unidad 2: Teoría de divisibilidad y números. ✓ Múltiplos de un número ✓ Divisores de un número ✓ Criterios de divisibilidad (2, 3, 5, 6, 10) ✓ Números primos y compuestos ✓ Mínimo común múltiplo (m.c.m.) ✓ Máximo común divisor (m.c.d.)	✓ Halla múltiplos y divisores de un número natural mediante estrategias prácticas y de conteo. ✓ Aplica correctamente los criterios de divisibilidad para 2, 3, 5, 6 y 10 en diferentes números. ✓ Realiza divisiones exactas e inexactas, identificando cocientes, residuos y verificando mediante la multiplicación inversa. ✓ Descompone números en sus factores primos utilizando el método del	• Muestra alegría y satisfacción al comprobar respuestas correctas en ejercicios de divisibilidad. • Participa con entusiasmo en la solución de problemas matemáticos y en la construcción del conocimiento colectivo. • Organiza con orden y pulcritud sus cuadernos, materiales y presentaciones. • Se expresa con claridad y seguridad al socializar estrategias para resolver problemas.	✓ Identifica los múltiplos de un número natural mediante conteo o multiplicación. ✓ Determina los divisores de un número natural aplicando procedimientos sistemáticos. ✓ Reconoce e identifica números primos y compuestos con base en sus divisores. ✓ Descompone números en factores primos utilizando métodos gráficos o numéricos. ✓ Calcula el mínimo común múltiplo (m.c.m.) entre dos o más números naturales.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos.			

	árbol o divisiones sucesivas. ✓ Identifica si un número es primo o compuesto y lo clasifica de forma argumentada. ✓ Resuelve problemas cotidianos usando el mínimo común múltiplo (m.c.m.) para sincronizar eventos o agrupar elementos. ✓ Emplea el máximo común divisor (m.c.d.) en situaciones de repartos equitativos o fraccionamiento de conjuntos. ✓ Comprueba resultados utilizando propiedades de la división y la multiplicación para validar cálculos.	• Coopera con sus compañeros y comparte ideas para resolver ejercicios, valorando el trabajo en equipo. • Demuestra interés y constancia en el desarrollo de actividades incluso si se presentan dificultades. • Reconoce y reflexiona sobre sus errores como parte del aprendizaje. • Acepta retos matemáticos con una actitud positiva y disposición al pensamiento lógico.	✓ Calcula el máximo común divisor (m.c.d.) entre dos o más números naturales. ✓ Resuelve problemas que implican el uso de múltiplos, divisores, m.c.m. y m.c.d. en contextos reales o escolares. ✓ Verifica la corrección de divisiones exactas e inexactas utilizando la multiplicación inversa. ✓ Explica los procedimientos realizados para resolver problemas de divisibilidad y factorización con claridad y orden.	○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	---	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en el estudiante una actitud favorable hacia a las matemáticas que le permita comprender definiciones, conceptos y procesos de los números naturales a través de actividades lúdicas, practicas, participativas que faciliten la comprensión de los temas							
pensamientos matemáticos							
pensamientos y sistema numéricos							
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA							
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS							
➤ Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. ➤ Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones, de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. ➤ Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.							
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE							
DBA 1, DBA 2 y DBA 9.							
COMPETENCIAS							
• Realiza adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas para dar solución a problemas cotidianos, • Identifica los números mixtos • Representa fracciones en la semirrecta para resolver situaciones cotidianas							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Explica ¿cuál es la porción de verduras que consumes a diario.?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
Unidad 3: Fracciones, decimales y proporcionalidad. ✓ La fracción y sus términos ✓ Representación y comparación de fracciones ✓ Fracciones equivalentes ✓ Fracciones de una cantidad ✓ Adición y sustracción de fracciones ✓ Multiplicación y división de fracciones ✓ Introducción a la proporcionalidad (razones entre cantidades). ✓ Aplicación de la proporcionalidad directa e inversa.	• Representa una fracción • A partir de una representación escribe la fracción correspondiente. • Señala términos de una fracción. • Lee y escribe fracciones. • Realiza las cuatro operaciones básicas con fracciones. • Identifica y diferencia fracciones homogéneas y heterogéneas.	✓ Muestra interés en realizar ejercicios de adición y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas y da solución a problemas ✓ Valora la utilidad de fracciones como medio de expresión de la realidad. ✓ Es razonable al momento de aclarar situaciones en el salón de clases.		✓ Representa fracciones en una semirrecta numérica. ✓ Resuelve ejercicios de adicción y sustracción de fracciones homogéneas y heterogéneas. ✓ Identifica y construye expresiones equivalentes ✓ Expresa situaciones mediante una fracción		Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos.	

✓ Introducción a los números decimales y su relación con las fracciones.	• Amplifica y simplifica fracciones para obtener fracciones equivalentes			○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	GEOMETRIA	PERIODO	1		
OBJETIVO DE GRADO: Comprender y aplicar los conceptos básicos de la geometría para identificar, representar y transformar figuras planas y cuerpos geométricos, usando instrumentos y sistemas de medida, con precisión, creatividad y responsabilidad.									
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS									
➤ Pensamiento geométrico métrico									
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS									
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.									
➤ Identifico, represento y utilizo ángulos en giro, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.									
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE									
DBA 6									
COMPETENCIAS									
• Distingue elementos fundamentales de la geometría. • Aplica herramientas geométricas básicas para medir y trazar ángulos. • Clasifica ángulos con precisión de acuerdo con su medida.									
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo saber si un objeto en mi casa tiene un ángulo recto, agudo u obtuso sin equivocarme?									
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES						ACTITUDINALES	
Unidad 1: Fundamentos de geometría y ángulos • ¿Qué es la geometría? • Elementos de la geometría (punto, línea, recta, semirrecta, plano) • Ángulos • Medición de ángulos (uso del transportador) • Construcción de ángulos • Clasificación de ángulos según su medida (agudo, recto, obtuso, llano, completo)		✓ Reconoce los elementos básicos de la geometría (punto, recta, plano, segmento) en dibujos y objetos reales. ✓ Comprende que la unión de dos rectas forma un ángulo, y que estos se clasifican según su medida. ✓ Usa el transportador para medir y construir ángulos con precisión. ✓ Dibuja y representa ángulos con apoyo del compás y la regla. ✓ Clasifica ángulos como agudos, rectos, obtusos o llanos según su amplitud. ✓ Aplica conceptos geométricos para resolver situaciones sencillas del entorno escolar.		• Muestra interés por identificar formas y ángulos en su entorno. • Trabaja con orden, limpieza y precisión al usar materiales como regla, compás y transportador. • Demuestra responsabilidad al compartir y cuidar los instrumentos geométricos. • Se esfuerza por mejorar sus trazos y representar figuras con claridad. • Participa activamente en actividades prácticas y de medición.		✓ Reconoce y nombra correctamente los elementos básicos de la geometría. ✓ Mide y construye ángulos con transportador con precisión. ✓ Clasifica ángulos como agudo, recto, obtuso, llano, etc., según su medida. ✓ Trabaja con orden, cuidado y respeto en sus actividades geométricas.		Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación.	

				○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	GEOMETRIA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Comprender y aplicar los conceptos básicos de la geometría para identificar, representar y transformar figuras planas y cuerpos geométricos, usando instrumentos y sistemas de medida, con precisión, creatividad y responsabilidad.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos ➤ Pensamiento Métrico y Sistema de Medidas							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
DBA 6							
COMPETENCIAS							
• Clasifica figuras planas por sus características. • Calcula perímetros y representa figuras en el plano cartesiano.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Resalta tres polígonos que observes en el salón de clases							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
Unidad 2: Figuras planas y plano cartesiano • Polígonos y su clasificación • Los triángulos • Los cuadriláteros • Perímetro de figuras planas • Círculo y circunferencia • Plano cartesiano	✓ Clasifica polígonos según el número de lados y sus características. ✓ Identifica y diferencia tipos de triángulos y cuadriláteros en dibujos y objetos del entorno. ✓ Calcula el perímetro de figuras planas aplicando fórmulas y operaciones básicas. ✓ Reconoce las partes del círculo y la circunferencia (radio, diámetro, centro). ✓ Ubica puntos en el plano cartesiano utilizando coordenadas (x, y). ✓ Aplica el uso del plano cartesiano para representar figuras simples.	• Muestra disposición para aprender a través del dibujo, la observación y la medición. • Valora la importancia de la geometría para representar y entender el espacio. • Coopera en trabajos grupales, compartiendo ideas y materiales. • Persevera en la resolución de ejercicios geométricos con esfuerzo y disciplina. • Disfruta al representar gráficamente figuras planas en el plano cartesiano.		✓ Clasifica correctamente polígonos, triángulos y cuadriláteros según sus propiedades. ✓ Calcula perímetros usando fórmulas básicas. ✓ Nombra y localiza partes del círculo (radio, diámetro, centro). ✓ Ubica puntos correctamente en el plano cartesiano con coordenadas positivas. ✓ Trabaja en equipo con responsabilidad y respeto.		Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación.	

				○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	GEOMETRIA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Comprender y aplicar los conceptos básicos de la geometría para identificar, representar y transformar figuras planas y cuerpos geométricos, usando instrumentos y sistemas de medida, con precisión, creatividad y responsabilidad.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS ➤ PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 4, DBA 5 y DBA 7							
COMPETENCIAS							
• Reconoce y construye cuerpos geométricos simples. • Aplica sistemas de medidas y realiza transformaciones (traslación, rotación y simetría).							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo construir una figura en 3D y transformarla haciendo que gire o se desplace sin que pierda su forma?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
Unidad 3: Cuerpos geométricos y transformaciones. • Sistemas de medida: longitud, masa, capacidad y tiempo • Poliedros y su clasificación • Construcción de poliedros • Traslación • Rotación • Simetría	• Identifica unidades de medida de longitud, masa, capacidad y tiempo, y realiza conversiones simples entre ellas. • Reconoce y clasifica poliedros (prismas y pirámides) por sus características. • Construye modelos tridimensionales de cuerpos geométricos usando materiales escolares (papel, cartón, palillos). • Aplica conceptos de traslación, rotación y simetría en el diseño de figuras geométricas.	• Muestra interés por manipular materiales para construir cuerpos geométricos. • Trabaja con responsabilidad, orden y cuidado en la elaboración de figuras. • Valora la importancia del uso de las medidas en la vida diaria. • Disfruta al descubrir movimientos y simetrías en su entorno. • Participa con creatividad y compromiso en actividades prácticas y de transformación de figuras.	✓ Utiliza adecuadamente unidades de medida de longitud, masa, capacidad y tiempo. ✓ Reconoce y clasifica poliedros (prismas y pirámides). ✓ Construye modelos sencillos de poliedros con materiales escolares. ✓ Aplica transformaciones (traslación, rotación y simetría) en figuras planas con exactitud. ✓ Muestra curiosidad y participación en actividades prácticas de geometría.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación.			

	• Resuelve problemas que implican transformaciones geométricas en el plano. • Utiliza esquemas para representar movimientos y simetrías.			○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de recolectar, organizar, representar e interpretar datos utilizando tablas, gráficos y medidas estadísticas básicas, así como aplicar el lenguaje de la probabilidad para analizar situaciones de azar y formular predicciones en contextos cotidianos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento Aleatorio y sistema de datos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.							
➤ Interpreto información presentada en tablas y gráficos. (pictogramas, gráficos de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).							
➤ Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
DBA 10							
COMPETENCIAS							
• Comprende conceptos básicos de estadística y representa datos en tablas y gráficos simples para interpretar información del entorno.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Menciona cuantos estudiantes del salón son rubios, cuantos morenos. ¿Qué característica estamos resaltando?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
Unidad 1: Recolección y organización de datos. ✓ ¿Qué es la estadística? ✓ Recolección de datos (encuestas simples) ✓ Registro de datos en tablas de frecuencia ✓ Pictogramas ✓ Diagramas de barras	✓ Identifica población, muestra y variables en situaciones sencillas. ✓ Recolecta datos mediante encuestas simples. ✓ Organiza la información en tablas de frecuencia. ✓ Representa datos en pictogramas y gráficos de barras usando escalas apropiadas.	• Muestra curiosidad por recolectar y organizar información. • Participa activamente en la elaboración de gráficos. • Valora el trabajo en equipo al realizar actividades estadísticas. • Demuestra responsabilidad en la recolección y presentación de datos.		ntre población, muestra y variable en les. as de frecuencia con datos recolectados te. nformación en pictogramas y gráficos forma clara y ordenada. actividades estadísticas con interés y .		Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación.	

				○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de recolectar, organizar, representar e interpretar datos utilizando tablas, gráficos y medidas estadísticas básicas, así como aplicar el lenguaje de la probabilidad para analizar situaciones de azar y formular predicciones en contextos cotidianos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS ➤ PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS. ➤ Represento datos usando tablas y gráficos (pictogramas, gráficos de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). ➤ Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos. ➤ Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimento PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMA ALGEBRAICOS Y ANALITICOS ➤ Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
DBA 10							
COMPETENCIAS							
• Analiza e interpreta datos representados en diferentes tipos de tablas y gráficos, y calcula medidas como la moda y el rango.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Pregunta a tus compañeros por su programa de tv favorito. ¿Cómo representarías esta información?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
Unidad 2: Representación y análisis de datos. ✓ Interpretación de pictogramas y diagramas de barras ✓ Diagramas circulares ✓ Diagrama lineal ✓ Lectura e interpretación de gráficos ✓ Comparación de datos	✓ Interpreta pictogramas y gráficos de barras, extrayendo información útil. ✓ Lee e interpreta tablas de doble entrada. ✓ Representa datos en gráficos de barras agrupadas.	• Valora la utilidad de los gráficos para tomar decisiones informadas. • Escucha y respeta las ideas de sus compañeros durante la interpretación de resultados. • Acepta los errores como parte del proceso de análisis. • Muestra interés en comprender los datos más allá de la representación gráfica.			✓ Interpreta correctamente la información contenida en diferentes tipos de gráficos. ✓ Elabora e interpreta tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas. ✓ Justifica sus conclusiones a partir del análisis de los datos.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo.	

				○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	CUARTO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de recolectar, organizar, representar e interpretar datos utilizando tablas, gráficos y medidas estadísticas básicas, así como aplicar el lenguaje de la probabilidad para analizar situaciones de azar y formular predicciones en contextos cotidianos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS. ➤ Interpreto información presentada en tablas y gráficos. (pictogramas, gráficos de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). ➤ Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.							
DERECHOS BÁSICOS DE PARENDIZAJE							
DBA 10 y DBA 11							
COMPETENCIAS							
• Reconoce situaciones de azar y certeza, utiliza el lenguaje de probabilidad y realiza predicciones en contextos simples.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué es una rifa? ¿Cómo funciona?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 3: Medidas estadísticas ✓ Moda ✓ Mediana ✓ Media aritmética (promedio) ✓ Aplicación de medidas estadísticas en situaciones reales ✓ Proyecto final: recolección, gráfica y análisis de datos	• Diferencia entre experimentos aleatorios y deterministas. • Usa correctamente términos como azar, posibilidad y certeza. • Realiza predicciones basadas en contextos estadísticos sencillos. • Aplica nociones de probabilidad en juegos, experimentos o actividades lúdicas.	• Muestra disposición para participar en experimentos de probabilidad. • Explica con seguridad sus predicciones o conjeturas. • Valora la importancia de la probabilidad en situaciones cotidianas. • Acepta los resultados inesperados como parte de los juegos de azar.		✓ Diferencia entre situaciones aleatorias y deterministas en contextos reales. ✓ Usa adecuadamente el vocabulario de probabilidad. ✓ Realiza predicciones justificadas en juegos o experimentos sencillos. ✓ Participa activamente en actividades prácticas de probabilidad con respeto y entusiasmo.		Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos.	

				○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	--