

tercero	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiante habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras plana, interpretación de gráficas, resolución de problemas que tendrán aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento numérico y sistema numérico							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. • Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas, de composición y de transformación. Identifico, hacia la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no son razonables.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
D.B.A: 1, 2, 3							
COMPETENCIAS							
✓ Establece relaciones y operaciones entre conjunto. ✓ Resuelve opresiones aditivas (adicción y sustracción) con números naturales en diferentes contextos. ✓ Utiliza números hasta de tres cifras para agrupar, contar y ordenar.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
➤ Realiza conteos durante todo el periodo mínimo hasta 999 ➤ Conjuntos: pertenencias y contenencia ➤ Unión e intersección ➤ Problemas de conjuntos ➤ Sistema decimal ➤ Adición y sustracción ➤ Problema de adición y sustracción ➤ Números romanos ➤ Multiplicación y términos de la multiplicación. ➤ Propiedades de la multiplicación.	➤ Representar y formar conjuntos a partir de característica comunes. ➤ Utilizar los símbolos de pertenencia, contenencia, unión e intersección en diferentes contextos. ➤ Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. ➤ Usar los números del 0 al 999	✓ Valoración de las reglas que rigen el sistema de numeración. ✓ Valoración de la presencia y utilidad de los números naturales en distintos contextos. ✓ Valoración del papel de los números en el entorno familiar, escolar y social. ✓ Confianza en la propia capacidad para resolver problemas de adicción y sustracción.	✓ Reconoce las características de un conjunto y los determina por extensión y comprensión. ✓ Reconoce los elementos que pertenecen a un conjunto. ✓ Reconoce cuando un conjunto es subconjunto de otro. ✓ Utiliza los símbolos $\in$ - $\notin$ - $\subset$ - $\not\subset$ - $\cup$ - $\cap$ ✓ Ordena números de mayor a menor y viceversa y utiliza los símbolos<, > o = entre dos números.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Técnicas grupales. ✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas. ✓ Trabajo en grupo. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación.			

➤ Múltiplos de un número. ➤ Multiplicación por una cifra	✓ Utilizar los números romanos para expresar cantidades. Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida. Resuelve distintos tipos de problema que involucren multiplicaciones.	✓ Expresa ideas, sentimientos e intereses dando cuenta de su capacidad de escucha, respeto y tolerancia frente a los pensamientos e intereses de los demás miembros del grupo.	✓ Resuelve situaciones problemáticas en donde se usan operaciones aditivas (adición y sustracción). ✓ Reconoce las cantidades que representa los números romanos. ✓ Escribe la adición de sumandos iguales en forma de multiplicación. ✓ Identifica los términos de la multiplicación.	✓ Comportamiento.
--	---	---	--	--------------------------

AREA	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiante habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras plana, interpretación de gráficas, resolución de problemas que tendrán aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento numérico y sistemas numéricos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Reconozco significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). ➤ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
D.B.A: 2,3							
COMPETENCIAS							
✓ Resuelve operaciones multiplicativas con números naturales en diferentes contextos. ✓ Establece relación entre suma y multiplicación. ✓ Resuelve y formulo problemas en situaciones multiplicativas.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
✓ Realiza conteos durante todo el periodo mínimo hasta 9999. ✓ Multiplicación por dos y tres cifras ✓ Multiplicación abreviada ✓ Problemas de multiplicación. ✓ División. ✓ División exacta e inexacta. ✓ División por una, dos cifras ✓ Números primos. ✓ Números compuestos	✓ Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida. ✓ Resuelve distintos tipos de problema que involucren multiplicaciones. ✓ Multiplicar números de hasta tres cifras. ✓ Comprender la relación entre la multiplicación y la suma. ✓ Manejar los múltiplos de un número.	✓ Expresa ideas, sentimientos e intereses dando cuenta de su capacidad de escucha, respeto y tolerancia frente a los pensamientos e intereses de los demás miembros del grupo. ✓ Atiende a las explicaciones dadas dentro del aula de clases para adquirir el conocimiento. ✓ Manifiesta actitudes pasivas con responsabilidad hacia la investigación de temas matemáticos.	✓ Escribe la adición de sumandos iguales en forma de multiplicación. ✓ Identifica los términos de la multiplicación. ✓ Realiza multiplicaciones abreviadas. ✓ Realiza multiplicaciones por una, dos y tres cifras. ✓ Halla el conjunto de múltiplos de un número.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Técnicas grupales. ✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas. ✓ Trabajo en grupo. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación. ✓ Comportamiento.			

	✓ Resolver divisiones con números naturales. ✓ Diferenciar las divisiones exactas e inexactas. ✓ Entender el procedimiento para resolver divisiones de una	✓ Es disciplinado y se interesa por las diferentes actividades de las clases. ✓ Participa activamente en las clases. ✓ Explica con sus propias palabras a sus compañeros ideas o intereses propios.	✓ Plantea y resuelve situaciones problemáticas en las cuales se aplican varias operaciones. ✓ Resuelve expresiones con signos de agrupación utilizando la propiedad distributiva. ✓ Reconocer la división como un reparto de cantidades en partes iguales. ✓ Identificar los términos de la división. ✓ Plantea y resuelve con precisión, situaciones que implica la división para su solución. ✓ Realizar divisiones de una, dos cifras.	
--	--	---	---	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO:							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento numérico y sistema numérico							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
• Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes. • Usos representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un numero en las diferentes unidades del sistema decimal. • Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIAS							
✓ Resuelve operaciones aditivas (adición y sustracción) en fraccionarios en diferentes contextos. ✓ Justifica la solución de situaciones problemáticas utilizando las operaciones aditivas (adición y sustracción) con fraccionarios. ✓ Plantea y resuelve problemas usando las operaciones aditivas (adición y sustracción) con fraccionarios.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
✓ Fracción de un conjunto. ✓ Fracción de la unidad. ✓ Términos de fracción. ✓ Fracción equivalente. ✓ Orden de fracciones. ✓ Fracciones homogéneas y heterogenias. ✓ Fracción de un número. ✓ Adicción y sustracción de fracciones	✓ Representar gráficamente una fracción. ✓ Reconocer la fracción de una unidad. ✓ Reconocer los términos de una fracción. ✓ Comprender la equivalencia entre fracción. ✓ Desarrollar habilidad para ordenar fracción. ✓ Clasificar fracciones homogéneas y heterogenias. ✓ Calcular la fracción de un número. ✓ Sumar y restar fracciones.	✓ Valoración de la presencia y utilidad de las fracciones en distintos contextos. ✓ Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas con fracciones. ✓ Interés por representar gráficamente fracciones.	✓ Identifica la fracción que corresponde a una representación gráfica. ✓ Reconoce y diferencia la función del numerador y el denominador en una fracción. ✓ Representa gráficamente una fracción. ✓ Escribe y lee fracciones. ✓ Identifica fracciones equivalentes. ✓ Ordena fracciones de igual denominador. ✓ Resuelve situaciones problemáticas (suma- resta) entre fracciones	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Técnicas grupales. ✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas. ✓ Trabajo en grupo. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación. ✓ Comportamiento.			

AREA	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	GEOMETRIA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiante habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras plana, interpretación de gráficas, resolución de problemas que tendrán aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento espacial y sistema geométrico y pensamiento métrico y sistemas de medidas.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE MEDIDAS. ➤ Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y en los eventos de duración. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en proceso de medición.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
D.B.A: 7							
COMPETENCIAS							
➤ Establece relaciones entre los polígonos y los objetos del entorno. ➤ Encuentra la medida de amplitud y longitud.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿puedes identificar las líneas rectas en objetos que te rodean?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
✓ Recta y semirrecta. ✓ Rectas paralelas y perpendiculares. ✓ Segmento. ✓ Unidades de longitud (centímetro, decímetro y metro). ✓ Polígonos. ✓ Ángulos. ✓ Congruencia y semejanza	✓ Reconocer y trazar líneas rectas, paralelas y perpendiculares. ✓ Utilizar el metro, el decímetro y el centímetro como medidas de longitud. ✓ Reconocer los polígonos según el número de sus lados. ✓ Comprende el concepto de ángulo y los identifica en las figuras geométricas. ✓ Utiliza el transportador para la medición de ángulos.	✓ Respeta el trabajo de sus compañeros. ✓ Valora la importancia de la regla en la realización de polígonos. ✓ Identifica ángulos en elementos de su entorno.	✓ Establece diferencias entre una recta y una semirrecta y las reconoce. ✓ Comprende el concepto de segmento e identifica segmentos a su alrededor. ✓ Establece diferencias entre recta paralela y recta perpendicular. ✓ Identifica y clasifica los polígonos según su número de lados.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Exposición oral. ✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas. ✓ Trabajo en grupo. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación.			

	✓ Identifica las congruencias y semejanzas en las figuras geométricas o imágenes que se presenten		✓ Reconoce ángulos e identifica sus elementos. ✓ Determina la congruencia y semejanzas entre dos figuras.	✓ Comportamiento.
--	---	--	--	-------------------

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	GEOMETRIA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiante habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras plana, interpretación de gráficas, resolución de problemas que tendrán aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento espacial y sistemas geométricos y pensamiento métrico y sistemas de medidas.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMETRICOS. ➤ Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir) ➤ Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.							
PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS. ➤ Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y en los eventos su duración.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
D.B.A: 4							
COMPETENCIAS							
➤ Reconoce el perímetro y el área en un polígono ➤ Establece relación de congruencia y semejanza en figuras.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
✓ Perímetro. ✓ Área. ✓ Cuerpos geométricos (cubo, prisma, pirámide y paralelepípedo).	✓ Identifica en concepto de perímetro y lo halla en diferentes polígonos. ✓ Halla el área en polígonos utilizando cm² como su unidad de medida.	✓ Desempeña una labor activa en los trabajos que se propone en equipo. ✓ Identifica las semejanzas y congruencias en su entorno. ✓ Respeta y valora la observación y opinión de sus compañeros.	✓ Reconoce ángulos e identifica sus elementos. ✓ Determina la congruencia y semejanzas entre dos figuras. ✓ Calcula el perímetro de una figura. ✓ Calcula el área de una figura.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Exposición oral. ✓ Técnicas grupales. ✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas. ✓ Trabajo en grupo. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación.			

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	GEOMETRIA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiante habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras plana, interpretación de gráficas, resolución de problemas que tendrán aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento espacial y sistema geométrico y pensamiento métrico y sistemas de medidas.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÈTRICOS. ➤ Reconozco y aplico translación y giros sobre una figura. ➤ Reconozco y valoro simetría en distintos aspectos del arte y del diseño. PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE MEDIDAS. ➤ Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo con el contexto. Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en proceso de medición.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
D.B.A: 5 Y 7							
COMPETENCIAS							
➤ Establece relaciones entre las formas geométricas y los objetos del entorno. ➤ Idéntica la posibilidad de ocurrencia de un suceso. ➤ Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
✓ Volumen, capacidad y masa (volumen, el litro y el kilogramo). ✓ Reflexión. ✓ Simetría. ✓ Traslación. ✓ Construcción de mosaicos. ✓ Unidades de tiempo.	✓ Comprende el concepto de volumen y lo determina en una figura. ✓ Compara la medida del peso en diferentes objetos. ✓ Realiza reflexiones y translaciones de figuras geométricas planas. ✓ Reconoce el eje de simetría en una figura.	✓ Disposición por realizar los trabajos propuestos dentro y fuera del aula de clase. ✓ indicaciones dadas dentro del aula de clases para adquirir el conocimiento y desarrollar las actividades con responsabilidad. ✓ Manifiesta actitudes positivas con responsabilidad hacia la investigación de temas.	Realizar con claridad, movimientos de figuras planas. Utilizar el reloj como unidad de medida del tiempo. Reconocer los días de la semana y los meses del año.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Exposición oral. ✓ Técnicas grupales. ✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas. ✓ Trabajo en grupo.			

	✓ Realiza construcciones de mosaico con aplicación al contexto del arte. ✓ Identifica unidades y medidas de tiempo. ✓ Reconoce las funciones de la manecilla del reloj, lee y ubica la hora determinada en un reloj. ✓ Identifica los días de la semana y los meses de un calendario anual. ✓ Determina cuantos días tiene una semana. ✓ Resuelve problemas que involucren el concepto de días de la semana y meses del año. ✓ Mantiene su cuaderno y su texto con buena presentación.	✓ Gusto por el rigor y orden de trabajos escritos.		✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación. ✓ Comportamiento.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiante habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras plana, interpretación de gráficas, resolución de problemas que tendrán aplicabilidad en la vida diaria							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos y pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS. ➤ Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. ➤ Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. ➤ Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones de la vida escolar.							
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS. Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
D.B.A: 8 Y 10							
COMPETENCIAS							
➤ Explico situaciones presentadas por medio de tabla de frecuencia. ➤ Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
✓ Secuencia – secuencias con patrón de suma. ✓ Variables cualitativas y variables cuantitativas. ✓ Tablas de frecuencias.	✓ Interpretar los datos representados en tablas de frecuencia. ✓ Clasificar datos según variables cualitativas o cuantitativas. ✓ Reconocer secuencias con patrón de suma	✓ Presenta disposición para realizar los trabajos propuestos dentro y fuera del aula. ✓ Identifica la secuencia en situaciones de la vida diaria. ✓ Respeta las opiniones cualitativas de sus compañeros en diversos temas.	✓ Identifica el patrón de formación de una secuencia aditiva. ✓ Halla los términos de una secuencia aditiva. ✓ Reconoce cuando un variable es cualitativo y cuando es cuantitativa.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Exposición oral. ✓ Técnicas grupales. ✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas. ✓ Trabajo en grupo. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación. ✓ Comportamiento.			

			✓ Construye tablas de frecuencia y extrae conclusiones a partir de ellas.	
--	--	--	---	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiante habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras plana, interpretación de gráficas, resolución de problemas que tendrán aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos y pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS. ➤ Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. ➤ Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. ➤ Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones de la vida escolar. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS. Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
D.B.A: 10							
COMPETENCIAS							
✓ Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas. ✓ Analiza y expresa su opinión al analizar datos.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
✓ Secuencias con patrón de multiplicación. ✓ Representación de datos en diagrama de barras verticales y horizontales. ✓ Moda ✓ Secuencias con figuras geométricas.	✓ Identifica el patrón de formación de una secuencia con multiplicación. ✓ Halla términos de una secuencia con multiplicación.	✓ Desempeña una labor activa en los trabajos que se propone en equipo. ✓ Respeta y valora la observación y opinión de sus compañeros. ✓ Expresa críticas constructivas acerca del trabajo de sus compañeros		✓ Realizar secuencias con patrón de multiplicación. ✓ Interpreta información presentada en diagrama de barras. ✓ Elaborar diagramas de barras verticales y horizontales.		Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Exposición oral. ✓ Técnicas grupales. ✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas.	

	✓ Representa datos en diagramas de barras horizontales y verticales. ✓ Encuentra variables cuantitativas en un conjunto de datos. ✓ Encuentra la moda de un conjunto de datos. ✓ Encontrar el patrón en una secuencia geométrica. ✓ Determinar el número de posibles casos en un experimento. ✓	✓ Gusto por la búsqueda e identificación de secuencias en el entorno. ✓ Manifiesta actitudes positivas con responsabilidad hacia la investigación de los temas.	✓ Hallar la moda de un conjunto de datos. ✓ Identificar el patrón de formación en una secuencia que contiene figuras geométricas. ✓ Hallar los términos de una secuencia de figura geométrica.	✓ Trabajo en grupo. ✓ Participación en proyectos. ✓ Prácticas en el laboratorio. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación. ✓ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
--	---	---	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	TERCERO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiante habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras plana, interpretación de gráficas, resolución de problemas que tendrán aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos y pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS. ➤ Explico- desde mi experiencia- la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. ➤ Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la del otro.							
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS.							
Reconozco y genero equivalencia entre expresiones numéricas y describo como cambia los símbolos aunque el valor siga igual.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
D.B.A: 11							
COMPETENCIAS							
✓ Identifica la posibilidad de ocurrencia en un suceso. ✓ Explica situaciones de la vida cotidiana. ✓ Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas,							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
✓ Diagrama de árbol. ✓ Principio de multiplicación ✓ Noción de ecuación (equivalencia entre expresiones numéricas) ✓ Combinación. ✓ Permutación.	✓ Responder preguntas a partir de la información presentada en diagrama de árbol. ✓ Comprender el concepto de principio de multiplicación.	✓ Manifiesta actitudes positivas con responsabilidad hacia la investigación de los temas. ✓ Valoración del papel de las técnicas en el entorno.	✓ Representar información en diagrama de árbol. ✓ Hacer uso correcto del principio de multiplicación.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa. ✓ Exposición oral. ✓ Técnicas grupales.			

✓ Principios de probabilidad.	✓ Reconoce la diferencia entre combinación y permutación. ✓ Halla la posibilidad de que ocurra un evento. Determina cuando un suceso es seguro, imposible muy probable, o poco probable.	✓ Valora el aporte que hacen las matemáticas en su entorno. ✓ Representa y valora el trabajo propio y el de los demás. ✓ Gusto por el rigor y el orden en la presentación de trabajos escritos. Demuestra el buen el uso de los instrumentos que se utilizan en la clase. Mantiene su cuaderno con buena presentación.	✓ Determinar cuándo dos expresiones numéricas son equivalentes. ✓ Hallar las combinaciones y permutaciones que se pueden hacer en un grupo de elementos. ✓ Establece la probabilidad de ocurrencia de un evento.	✓ Participación en clase. ✓ Pruebas escritas. ✓ Trabajo en grupo. ✓ Autoevaluación. ✓ Coevaluación. ✓ Comportamiento.
--------------------------------------	---	---	---	---