

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	SEGUNDO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Suministrar conocimientos básicos en los estudiantes, a través de un lenguaje apropiado que le permita comunicar de manera eficaz sus ideas y experiencias matemáticas conociendo y manejando operaciones elementales de cálculo: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Para interpretar, valorar y producir informaciones o mensajes numéricos sobre fenómenos conocidos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento numérico, Pensamiento aleatorio, Pensamiento espacial.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
Pensamiento numérico y sistemas numéricos ➤ Reconocer significados del número en diferentes contextos. ➤ Describir, comparar y cuantificar situaciones con números. ➤ Resolver problemas en situaciones aditivas y de resta.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 1 , DBA 3 y DBA 8							
COMPETENCIAS							
• Emplea pasos para resolver operaciones matemáticas. • Propone soluciones a problemas. • Crea figuras utilizando diferentes tipos de líneas.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo lograr en los niños y niñas del grado segundo desarrollar el pensamiento matemático que les permita solucionar problemas cotidianos en su entorno?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 1: Fundamentos de numeración y operaciones básicas • Conjuntos • -Representación • -Pertenencia y cardinal • Números hasta 999 • -Centena y números de 3 cifras • -Relación de orden	Las explicaciones ✓ Uso de material concreto ✓ Búsqueda en diversas fuentes ✓ Aplicación en el entorno inmediato	Matemáticas ✓ Disfruta de comparar estimaciones con resultados reales ✓ Valora los aportes de la matemática	✓ Reconoce las características de un conjunto. ✓ Ubica números de tres cifras en la tabla posicional. ✓ Resuelve adiciones y sustracciones con y sin reagrupación. ✓ Identifica suma y resta en situaciones problemáticas.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa ✓ Exposición oral ✓ Participación en clase ✓ Pruebas escritas ✓ Trabajo en grupo ✓ Proyectos			

• Adición sin y con reagrupación • -Términos y propiedades de la adición • Sustracción sin y con desagrupación			✓ Dibuja líneas abiertas, cerradas, curvas y rectas.	✓ Prácticas en laboratorio ✓ Autoevaluación y coevaluación ✓ Comportamiento y sentido de pertenencia.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	Segundo	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Suministrar conocimientos básicos en los estudiantes, a través de un lenguaje apropiado que le permita comunicar de manera eficaz sus ideas y experiencias matemáticas conociendo y manejando operaciones elementales de cálculo: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Para interpretar, valorar y producir informaciones o mensajes numéricos sobre fenómenos conocidos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento numérico, Pensamiento espacial, Pensamiento métrico.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
Pensamiento numérico y sistemas numéricos ➤ Reconocer el efecto de las operaciones básicas. ➤ Representar la multiplicación como suma repetida. ➤ Resolver problemas multiplicativos simples							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
DBA 1, 2, 8 ,9							
COMPETENCIAS							
• Representa multiplicaciones con sumas repetidas. • Completa secuencias numéricas.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué aporta la competencia matemática para el desarrollo del pensamiento lógico y creativo en la solución de problemas de la vida cotidiana?							
CONTENIDOS					INDICADORES DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES				
✓ Adición de sumandos iguales		✓ Representar multiplicación con materiales concretos	✓ Reconoce el valor de aplicar matemáticas a situaciones reales		✓ Realiza multiplicaciones por una cifra.		Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa
✓ <i>Multiplicación básica</i>		✓ Comparar medidas en el	✓ Participa con interés en		✓ Identifica factores y productos.		

- Crear figuras usando líneas abiertas, cerradas, curvas y rectas.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

DBA 6 , 7,

COMPETENCIAS

Crea figuras utilizando diferentes tipos de líneas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las líneas y los puntos nos ayudan a formar y comprender diferentes figuras geométricas?

CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
✓ Líneas y elementos básicos • Punto y segmento • Líneas como trayectorias • Líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas • Líneas verticales y horizontales • Líneas paralelas y perpendiculares ✓ Figuras planas • Cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo	✓ Registrar en el cuaderno las explicaciones ✓ Buscar información en fuentes diversas ✓ Aplicar lo aprendido al entorno inmediato ✓ Construir figuras con materiales	✓ Valora la geometría en la vida cotidiana ✓ Muestra interés en actividades prácticas ✓ Disfruta al descubrir formas y trazos en su entorno	✓ Dibuja y clasifica diferentes tipos de líneas. ✓ Identifica puntos y segmentos en una figura. ✓ Reconoce figuras planas básicas en objetos del entorno. ✓ Distingue un triángulo de un cuadrado, rectángulo o círculo.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa ✓ Participación en clase ✓ Pruebas escritas ✓ Trabajo en grupo ✓ Proyectos y prácticas ✓ Exposición oral ✓ Autoevaluación y coevaluación ✓ Comportamiento y sentido de pertenencia

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	SEGUNDO	ASIGNATURA	GEOMETRIA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Suministrar conocimientos básicos en los estudiantes, a través de un lenguaje apropiado que le permita comunicar de manera eficaz sus ideas y experiencias matemáticas conociendo y manejando operaciones elementales de cálculo: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Para interpretar, valorar y producir informaciones o mensajes numéricos sobre fenómenos conocidos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							

Pensamiento espacial y sistemas geométricos				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
DBA 4, 5 , 6,				
COMPETENCIAS				
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS				
Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué podemos encontrar en una figura geométrica?				
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
✓ Cuerpos geométricos - Cubo, paralelepípedo, esfera, cono, cilindro ✓ Longitud y perímetro - Centímetro, decímetro, metro - Estimación y medición - Cálculo de perímetros	✓ Medir longitudes con instrumentos de medición ✓ Estimar la longitud de objetos ✓ Comparar cuerpos geométricos y medidas ✓ Resolver ejercicios prácticos con unidades de medida	✓ Participa activamente en mediciones ✓ Comparte observaciones con sus compañeros ✓ Se interesa por aplicar lo aprendido en su contexto	✓ Diferencia cuerpos geométricos como cubos, cilindros y conos. ✓ Mide longitudes en centímetros, decímetros y metros. ✓ Estima y calcula el perímetro de figuras planas. ✓ Compara medidas y formas.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa ✓ Participación en clase ✓ Pruebas escritas ✓ Trabajo en grupo ✓ Proyectos y prácticas ✓ Exposición oral ✓ Autoevaluación y coevaluación ✓ Comportamiento y sentido de pertenencia

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	SEGUNDO	ASIGNATURA	GEOMETRIA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Suministrar conocimientos básicos en los estudiantes, a través de un lenguaje apropiado que le permita comunicar de manera eficaz sus ideas y experiencias matemáticas conociendo y manejando operaciones elementales de cálculo: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Para interpretar, valorar y producir informaciones o mensajes numéricos sobre fenómenos conocidos.							

PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS				
PENSAMIENTO METRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
➤ Reconocer en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.. ➤ Comparar y ordenar objetos respecto a atributos medibles. ➤ Realizar construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas. ➤ Reconocer la congruencia y semejanza entre figuras				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
DBA 4, 5. 6				
COMPETENCIAS				
• Establece relaciones entre las formas geométricas y los objetivos del entorno. • Encuentra la medida de amplitud, longitud y peso				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo construir una figura en 3D y transformarla haciendo que gire o se desplace sin que pierda su forma?				
CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
✓ Área y volumen - Noción de volumen - Área de figuras ✓ Movimientos geométricos - Figuras simétricas - Traslación - Giros (rotación izquierda/derecha) - Congruencia y semejanza	✓ Calcular área de figuras básicas} ✓ Reconocer simetrías y movimientos} ✓ Identificar congruencia y semejanza ✓ Representar gráficamente los giros y traslaciones	✓ Reconoce que todo espacio tiene su área} ✓ Demuestra curiosidad por explorar cómo se transforman las figuras ✓ Valora la utilidad de la geometría para representar objetos y espacios	✓ Encuentra el área de figuras básicas. ✓ Clasifica figuras según su simetría. ✓ Reconoce traslación y giro como movimientos. ✓ Define congruencia y semejanza en figuras. Explica con dibujos los movimientos geométricos	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa ✓ Participación en clase ✓ Pruebas escritas ✓ Trabajo en grupo ✓ Proyectos y prácticas ✓ Exposición oral ✓ Autoevaluación y coevaluación ✓ Comportamiento y sentido de pertenencia

				.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	SEGUNDO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	1				
OBJETIVO DE GRADO: Suministrar conocimientos básicos en los estudiantes, a través de un lenguaje apropiado que le permita comunicar de manera eficaz sus ideas y experiencias matemáticas conociendo y manejando operaciones elementales de cálculo: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Para interpretar, valorar y producir informaciones o mensajes numéricos sobre fenómenos conocidos.											
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS											
Pensamiento aleatorio											
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS											
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS											
➤ Usar representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor posicional en el sistema de numeración.. ➤ Reconocer las propiedades y relaciones de los números (ser par, ser impar,) en diferentes contextos											
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE											
DBA 2 , 10											
COMPETENCIAS											
• Explico situaciones presentadas por medio de tabla de frecuencia. • Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas.											
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:¿para que me sirve recoger datos en tablas ?											
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES						ACTITUDINALES			
✓ Recolección y organización de datos - Tabla de frecuencias - Lectura e interpretación de tablas ✓ Diagramas estadísticos - Introducción a los pictogramas - Introducción a los diagramas de barras		✓ Registrar en el cuaderno las explicaciones dadas ✓ Búsqueda de información en distintas fuentes ✓ Aplicar lo aprendido en su espacio inmediato ✓ Construcción de tablas y diagramas		✓ Muestra interés en la interpretación de información ✓ Valora el uso de la estadística en el análisis del entorno ✓ Disfruta descubriendo patrones y datos		✓ Representa datos en tablas de frecuencia. ✓ Organiza y tabula información recolectada. ✓ Representa información en pictogramas y diagramas de barras. ✓ Responde preguntas a partir de datos presentados.			Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa ✓ Participación en clase ✓ Pruebas escritas ✓ Trabajo en grupo ✓ Proyectos y prácticas ✓ Exposición oral		

				✓ Autoevaluación y coevaluación ✓ Comportamiento y sentido de pertenencia
--	--	--	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	SEGUNDO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Suministrar conocimientos básicos en los estudiantes, a través de un lenguaje apropiado que le permita comunicar de manera eficaz sus ideas y experiencias matemáticas conociendo y manejando operaciones elementales de cálculo: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Para interpretar, valorar y producir informaciones o mensajes numéricos sobre fenómenos conocidos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento variacional y sistema algebraico analítico y pensamiento aleatorio y sistemas de datos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. ➤ Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
DBA 2, 10,11							
COMPETENCIAS							
• Explico situaciones presentadas por medio de tabla de frecuencia. • Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas							
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS							
• Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. • Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos. •							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Realizas tablas de frecuencia con variables obtenidas en una encuesta?							
CONTENIDOS					INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES			
✓ Representación de la información - Lectura de diagramas de barras		✓ Construcción de representaciones gráficas		✓ Participa activamente en la construcción de gráficas	✓ Representa y lee información en diagramas de barras y pictogramas.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa	

- Lectura de pictogramas ✓ Interpretación de datos - Organización y lectura de tablas -Identificación de frecuencias - Comparación de datos	✓ Comparar datos y responder preguntas ✓ Organizar la información recolectada ✓ Identificar frecuencias en tablas y gráficos	✓ Coopera con los compañeros al organizar datos ✓ Valora el uso de gráficas para comunicar información	✓ Organiza datos en tablas de frecuencia. ✓ Interpreta la frecuencia de ocurrencia de un dato. ✓ Extrae conclusiones simples a partir de la información gráfica.	✓ Participación en clase ✓ Pruebas escritas ✓ Trabajo en grupo ✓ Proyectos y prácticas ✓ Exposición oral ✓ Autoevaluación y coevaluación ✓ Comportamiento y sentido de pertenencia
---	--	---	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	SEGUNDO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Suministrar conocimientos básicos en los estudiantes, a través de un lenguaje apropiado que le permita comunicar de manera eficaz sus ideas y experiencias matemáticas conociendo y manejando operaciones elementales de cálculo: suma, resta, multiplicación y división de números naturales. Para interpretar, valorar y producir informaciones o mensajes numéricos sobre fenómenos conocidos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
Pensamiento aleatorio y sistemas de datos y pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Explico- desde mi experiencia- la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos. ➤ Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la del otro.							
DERECHOS BÁSICOS DE PARENDIZAJE							
DBA 11							
COMPETENCIAS							
• Identifica la posibilidad de ocurrencia en un suceso. • Explica situaciones de la vida cotidiana. • Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo podemos establecer la posibilidad de que los diferentes sucesos en nuestra vida ocurran o no?							
CONTENIDOS					INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
✓ Probabilidad - Evento seguro e imposible - Muy probable y poco probable - Representación de probabilidades como fracción - Principios básicos de probabilidad	✓ Identificar tipos de eventos en actividades lúdicas ✓ Comparar grados de probabilidad ✓ Representar la probabilidad de eventos sencillos ✓ Aplicar ejemplos cotidianos para entender la probabilidad	✓ Muestra curiosidad por explorar la posibilidad de eventos ✓ Relaciona la probabilidad con juegos y experiencias reales ✓ Disfruta al estimar y verificar resultados posibles	✓ Determina si un evento es seguro, imposible, probable o poco probable. ✓ Representa la probabilidad de un evento en forma fraccionaria. ✓ Aplica conceptos de probabilidad a juegos y situaciones cotidianas. Justifica sus respuestas con base en datos u observaciones	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ✓ Tareas en casa ✓ Participación en clase ✓ Pruebas escritas ✓ Trabajo en grupo ✓ Proyectos y prácticas ✓ Exposición oral ✓ Autoevaluación y coevaluación ✓ Comportamiento y sentido de pertenencia