

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Geografía	
PERIODO	1	GRADOS	5º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	2 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	Desarrollo compromisos personales y sociales
		Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
GEOGRAFÍA	- Conoce la posición geográfica y astronómica de Colombia, y describe sus consecuencias. - Conoce y explica las diferentes formas del relieve colombiano - Reconoce las diferentes zonas climáticas y su relación con el relieve. - Identifica y ubica las vertientes y cuencas hidrográficas - Analiza los factores que determinaron la conformación y distribución de la población colombiana. - Reconoce la diversidad étnica y cultural de Colombia. - Diferencia las características de cada grupo étnico colombiano	- Situación geográfica y astronómica de Colombia ¿Qué es la república de Colombia? ¿cómo es el territorio colombiano? ¿cómo es el relieve colombiano? ¿cómo es la hidrografía de Colombia - La población colombiana. - Nuestros grupos étnicos	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador,	Explica las formas de división territorial en Colombia, corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico i biodiverso) y los diferencia de los municipios y ciudades capitales. Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante lecturas de mapas temáticos.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia).	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Geografía	
PERIODO	2	GRADOS	5º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	2 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
		Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
GEOGRAFÍA	Reconoce la diversidad étnica y cultural de Colombia Caracteriza las diversas culturas regionales colombianas. Conoce aspectos generales del territorio colombiano. Identifica las principales actividades económicas de Colombia y la forma como estas afectan la vida de las personas. Reconoce las actividades económicas de cada región colombiana. Identifica los principales aspectos involucrados en el desarrollo de la industria y el comercio en Colombia. Establece diferencias entre las principales actividades económicas de cada región. La cultura de nuestro país. Regiones Económicas de Colombia. región norte, la región noroccidental, la región nororiental, la región central, la región del viejo caldas y la región suroccidental. Departamentos con alto desarrollo industrial. Departamentos con economías en crecimiento Departamentos con economías agropecuarias. Departamentos con economías basadas en el sector primario. Departamentos con bajo nivel de desarrollo económico. Impacto de las actividades económicas en el medio ambiente Impacto de las actividades económicas en el sector primario y secundario.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador,	Caracteriza y ubica los habitantes de las diferentes culturas regionales colombianas Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>604– 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia).	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	604– 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO													
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100													
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89													
DESEMPEÑO BASICO	604– 79													
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63													

			parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Geografía	
PERIODO	3	GRADOS	5º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	2 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
		Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias		

		sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
--	--	---	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
GEOGRAFÍA	Identifica factores económicos que afectan el medio ambiente. Reconoce y describe las principales regiones económicas del país. Reflexiona sobre las consecuencias de factores como la pobreza y el desempleo en la vida de los colombianos. Identifica las principales actividades económicas de Colombia y la forma como estas afectan la vida de las personas. Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) y reconoce su impacto en las comunidades. Reconoce los usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales en diferentes regiones. Valora la importancia de las vías de comunicación y los medios de transporte que	SECTORES DE LA ECONOMIA COLOMBIANA ❖ sector primario ❖ sector secundario ❖ sector terciario ❖ relación de los medios de transporte con las actividades económicas ❖ utilidad de los medios de comunicación	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video	❖ Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. ❖ Caracteriza las actividades productivas de acuerdo con el sector al que pertenecen. ❖ Valora la importancia de los sectores de la economía en Colombia y diferencia las actividades que estos agrupan.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

	existen en nuestro país.		beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		(estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO				
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025				
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Historia		
PERIODO	1	GRADOS	5º		
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL			
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h	

<i>EJES GENERADORES</i>	
ESTANDAR	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales
<i>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</i>	analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales Conoce los factores políticos y culturales que determinaron la violencia en la Colombia del siglo XX
<i>TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son			

	acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
--	---	--	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	- Identifica las causas y consecuencias de la independencia. - Expone el origen y desarrollo de los partidos políticos en Colombia. - Conoce las diferentes transformaciones políticas de Colombia durante el siglo XIX y la compara con el contexto actual. - Comprende los principales hechos históricos de la Nueva Granada después de la disolución de la Gran Colombia. - Identifica los principales hechos durante la republica de la Nueva Granada. - Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la configuración de actividades económicas y sociales del país.	- La independencia - La gran Colombia - Republica de la Nueva Granada. - Centralismo y federalismo - creación de los partidos políticos liberal y conservador. - La construcción de la republica a comienzos del siglo XX - La guerra de los mil días	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video	❖ Describe los elementos políticos, sociales, económicos y culturales que caracterizaron la Colombia del siglo XIX. ❖ Ubica hechos significativos de la república de la Nueva Granada durante la primera mitad del siglo XIX. ❖ Reconoce hechos importantes en la historia, la sociedad y la cultura colombiana del siglo XIX. ❖ Reconoce los principales acontecimientos históricos de comienzos del siglo XX. ❖ Conoce los factores políticos y culturales que determinaron la violencia en la	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

			beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	Colombia del siglo XX	(estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Historia	
PERIODO	2	GRADOS	5º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

<i>EJES GENERADORES</i>	
ESTANDAR	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales
<i>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</i>	Conoce los factores políticos y culturales que determinaron la violencia en la Colombia del siglo XX
<i>TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y			

	comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
--	---	--	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la configuración de actividades económicas y sociales del país. Identifica las consecuencias de los conflictos que detectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista. • Conoce los factores políticos y culturales que determinaron la violencia en la Colombia del siglo XX Establece relaciones entre los hechos sucedidos durante el siglo XX y la situación actual del país. Comprende las causas y consecuencias de la época de la violencia y el Frente Nacional. Identifica los principales problemas sociales y políticos de la historia	La Hegemonía conservadora. La república liberal época de la violencia y el Frente Nacional. Consecuencias del frente nacional. Colombia a finales del siglo XX.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el	❖ Reconoce los principales acontecimientos históricos de comienzos del siglo XX. ❖ Conoce los factores políticos y culturales que determinaron la violencia en la Colombia del siglo XX Comprende los sucesos ocurridos durante el frente nacional y los gobiernos posteriores a él. Identifica hechos y personajes representativos de Colombia a finales del siglo XX.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

	Colombiana en el siglo XX Identifica las causas, el desarrollo y las consecuencias de la violencia en Colombia. Reconoce otros grupos políticos que surgieron durante el frente nacional.		salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO

PLAN POR PERIODO AÑO 2025



AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Historia
PERIODO	3	GRADOS	5º
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL 1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Conoce los factores políticos y culturales que determinaron la violencia en la Colombia del siglo XX
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS

PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas			

	organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
--	---	--	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	● Reconoce las principales gestiones de gobierno que realizaron cada uno de los presidentes ● Reflexiona acerca de la situación política de Colombia, en lo corrido del siglo XXI, expresando sus opiniones y desacuerdos. ● Identifica los principales procesos de paz que se han realizado en Colombia ✚ Comprende y valora el papel de los personajes de la actualidad cultural. ✚ Analiza las causas y consecuencias de los principales eventos ocurridos en el gobierno del presidente Santos.	✚ Colombia en el siglo XXI ✚ La actualidad colombiana ✚ Los problemas que afronta nuestro país ✚ La economía ✚ La cultura de nuestro país	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de	❖ comprende los principales eventos sucedidos durante los dos gobiernos de Álvaro Uribe ❖ Analiza y explica los sucesos principales que han caracterizado el gobierno del presidente Juan Manuel Santos. ❖ Explica algunas características económicas y políticas de Colombia en la actualidad.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

	Compara las causas de diversos problemas sociales que afectan a la población colombiana		todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO



PLAN POR PERIODO AÑO 2025

AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Democracia
PERIODO	1	GRADOS	5º
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita	INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	•		Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	- Conozco las funciones del Manual de Convivencia. - Valoro las organizaciones que promueven los Derechos y deberes en la institución. - Reconozco que todos los niños somos personas con el mismo valor y los mismos Derechos	- Manual de Convivencia - Derecho de los estudiantes - Deberes de los estudiantes - Organizaciones estudiantiles ¿Qué es el poder público? - Las ramas del poder publico	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet)	Explica la estructura de las organizaciones democráticas en el colegio, diferenciando sus funciones.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Democracia	
PERIODO	2	GRADOS	5º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	•		Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	- Explica las funciones de las ramas del poder público y las relaciona con las instituciones políticas que las representan. - Reconoce las instituciones gubernamentales que representan el poder público en Colombia - Comprende que los órganos de control del estado son una herramienta útil y necesaria en un país como Colombia.	¿Cuál es la historia del poder público en Colombia? - Ramas del poder público: rama ejecutiva, rama legislativa, rama judicial ¿Cuáles son los organismos de control? - Procuraduría General de la Nación, Contraloría, Defensoría del Pueblo.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet)	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia ramas del poder público en las diferentes épocas Valora y explica la importancia que tiene el poder público en la administración nacional.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Democracia	
PERIODO	3	GRADOS	5º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	•		Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	- Identifica las características universales de los Derechos humanos - Establece las diferencias entre los diversos tipos de Derechos humanos - Conoce y explica los derechos de los niños - Identifica la estructura de la constitución política de Colombia. - Comprende la clasificación de los derechos humanos establecida en la constitución nacional. - Identifica los aspectos relevantes de los derechos establecidos en la constitución nacional.	¿Qué son los derechos humanos? ¿Qué factores atentan contra los derechos humanos en Colombia? ¿cuáles son los derechos de los niños? ¿Qué es la Constitución? ¿Cómo está organizada nuestra constitución? - Nuestros derechos constitucionales	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet)	Valora la importancia de conocer si los derechos establecidos en la constitución nacional están siendo respetados. Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

			✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Caminos del Saber 5. Santillana. Guía del Docente plataforma Sabios 5. Libros y Libros				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO				
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025				
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Catedra de Paz		
PERIODO	1	GRADOS	5º		
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL			
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h	

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y niñas.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Reconozco que los conflictos surgen de diferencias en ideas, intereses o emociones y que pueden ser constructivos si se gestionan correctamente.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	•			

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Catedra de Paz	 Identificar las posibles causas de un conflicto, así como las diversas maneras,	 ¿Qué es un conflicto	 Investigación de los temas	Identifica diferentes manifestaciones históricas alrededor	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe

	adecuadas e inadecuadas, de afrontarlos. ✚ Identificar qué acciones pueden prevenir conflictos y cuáles pueden generarlos, para aprender a practicar cotidianamente las que favorecen la convivencia. ✚ Establecer las relaciones existentes entre solución de un conflicto y reconciliación, para desarrollar la resiliencia en las relaciones interpersonales. ✚ Identificar qué acciones cotidianas pueden implicar discriminación para, al ser conscientes de ellas, saber cómo evitarlas ✚ Identificar la importancia de lograr mantener el autocontrol, así como diferentes maneras de hacerlo, para evitar afectar la convivencia. ✚ Aprender a descubrir cuáles son los temores propios y la manera de superarlos.	✚ ¿cómo prevenir un conflicto? ✚ ¿cómo actuó frente al conflicto? ✚ ¿crees en la reconciliación? ✚ ¿sabes que es la discriminación? ✚ ¿Cómo puedo auto controlarme? ✚ ¿cuáles son mis temores?	✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades.	de los procesos de paz.	recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral,	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

			✓ Practicas con lecturas de actualidad		evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Catedra de paz para aprender a vivir mejor 5º . Grupo Educativo Calidad. Editorial Buena Semilla				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Catedra de Paz	
PERIODO	2	GRADOS	5º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL	1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Asumo de manera pacifica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de niños y niñas
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	•			

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Catedra de Paz					

	- Analizar de qué manera los vínculos afectivos que creamos y mantenemos con las personas, ayudan o perjudican nuestro desarrollo personal y la sana convivencia. - Comprender de qué manera el ser recursivo y creativo permite alcanzar más fácilmente las metas propuestas, generando, además, capacidades y habilidades para aprender a comprender y analizar diversas situaciones desde diferentes perspectivas. - Identificar y valorar la importancia de ser coherentes para que nuestros pensamientos, sentimientos y acciones no afecten, de manera negativa, las relaciones con nosotros mismos, con los demás e incluso, con el entorno - Identificar el coraje como un valor que permite afrontar las situaciones cotidianas y especiales de la vida, de manera asertiva y acertada. - Reconocer la importancia de mantener la calma en cualquier situación y aprender cómo desarrollarla.	¿cómo vivencio la justicia? ¿cuáles son mis vínculos afectivos? ¿cómo puedo desarrollar mi creatividad? ¿Tengo coherencia entre lo que siento, pienso y hago? ¿Qué es el coraje? ¿Qué tan calmado puede llegar a ser? - Prueba saber	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas	- Reconoce que las prácticas de los valores son importantes para una sana convivencia. - Comprende los factores necesarios para alcanzar un proceso de paz en un territorio.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa:	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

			✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		- Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Catedra de paz para aprender a vivir mejor 5º . Grupo Educativo Calidad. Editorial Buena Semilla				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO**



PLAN POR PERIODO AÑO 2025

AREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA	Catedra de Paz
PERIODO	3	GRADOS	5º
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE	Mg Isabel Delgado Angarita		INTENSIDAD SEMANAL 1 h

EJES GENERADORES	
ESTANDAR	Analiza el impacto de las acciones propias y colectivas (consumo, manejo de residuos) sobre el medio ambiente.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Valora la biodiversidad y los recursos naturales del país como parte de una cultura de paz Aprende técnicas de diálogo y negociación para gestionar conflictos, reconociendo la diversidad cultural.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
	•			

--	--	--	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
Catedra de Paz	✚ Aprender a reflexionar para diferenciar que es lo bueno y lo malo y actuar, consecuentemente, con nuestra conciencia. ✚ Comprender que, para lograr metas conjuntas, es importante identificar y practicar las características del compañerismo. ✚ Trabajar en equipo, valorando las capacidades y habilidades propias y la de las personas con quienes cotidianamente desarrollamos actividades que impliquen un propósito común. ✚ Identificar los aspectos que todos debemos tener en cuenta al desarrollar cualquier actividad, para que esta sea exitosa y beneficie no sólo a quien la realiza sino también a la comunidad ✚ Reconocer y valorar las acciones positivas que diferentes personas realizan, para mejorar la calidad de vida y el bienestar de las demás personas, seres vivos y entorno en general. ✚ Identificar las posibles razones por las cuales algunas personas actúan en contra de la naturaleza o son indiferentes ante los cambios perjudiciales que	✚ ¿Es la conciencia un valor humano? ✚ ¿Soy compañero o compañerita? ✚ ¿Por qué es tan importante trabajar en equipo? ✚ ¿Qué tiene que ver la ética con el trabajo? ¿Qué es la biotecnología? ¿Es importante reciclar plásticos? Colombia, ¿un país naturalmente rico? Prueba saber	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video Veam, computador,	Reconoce algunos elementos de medición de conflictos que contribuyen a la paz. Reconoce la importancia de propiciar un ambiente de paz en su entorno escolar. Comprende que para lograr metas conjuntas es importante practicar el compañerismo. Identifica por qué el plástico afecta el medio ambiente.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>64 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 63</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	64 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 63
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	64 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 63														

	se están viviendo para buscar posibles soluciones. Identificar las características que hacen del plástico un material que afecta gravemente al medio ambiente y la manera de mitigar su impacto negativo.		parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A	Catedra de paz para aprender a vivir mejor 5º . Grupo Educativo Calidad. Editorial Buena Semilla				