



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO

PLAN POR PERIODO AÑO 2026



AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	GEOGRAFIA	
PERIODO	PRIMERO	GRADO	2	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE			INTENSIDAD SEMANAL	
EJES GENERADORES		• Identidad y Cultura: Reconocimiento de la historia personal, familiar y comunitaria, valoración de la diversidad y características culturales del entorno. • Espacio y Entorno: Identificación de elementos del paisaje (natural y cultural) y el cuidado del medio ambiente local. • Convivencia y Sociedad: Participación en la construcción de normas, cuidado del cuerpo, relaciones interpersonales y reconocimiento de roles en la comunidad (familia, escuela, barrio). • Temporalidad: Comprensión de cambios y continuidades en el tiempo, uso de fuentes como relatos y fotografías.		
ESTANDAR		• reconozco la interacción del ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta interacción. • reconozco y describo las características físicas de la forma del paisaje.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		• Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. • Comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.		
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS		COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS		
COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos

conocimiento como científico social		Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	personales y sociales										
	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
Geografía.	- Identifica al municipio como organización social a la que pertenece. - Describe las principales características de las comunidades rurales y urbanas. - Explica las funciones de las principales autoridades del municipio. - Se orienta en el entorno físico utilizando puntos de referencia. - Comprende de los valores como la responsabilidad, el buen trato y el respeto para mantener la convivencia. - Comprende el concepto de paisaje. - Describe las características de las principales formas de relieve. - Establece relaciones	- Mi municipio - Comunidades rurales y urbanas. - Nos orientamos en el municipio. ¿Cómo actuar en caso de una emergencia? - el paisaje. - Paisaje natural y cultural. - El relieve.	- Investigación de los temas - Aclaración y explicación de dudas - Clases explicativas - exposiciones - Guías sobre los temas - Talleres sobre los temas a tratar en las clases - Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas - Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos - Videos foros. - Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador,	- comprende el concepto de municipio e identifica la cabecera municipal y la zona rural como las áreas que lo conforman. - Reconoce la importancia de los municipios en la organización política y administrativa de Colombia. - Compara las principales características de una comunidad rural y una comunidad urbana. - Reconoce la importancia del trabajo de las comunidades	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes,	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

	entre el clima y las formas de vida de las personas. 🚦 Reflexiona acerca de la influencia que tienen las personas en el deterioro de algunos paisajes naturales de Colombia.		parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	rurales y urbanas. • Identifica los puntos cardinales norte, sur, este y oeste. • Ubica objetos y lugares utilizando referentes especiales. • Reconoce que sus acciones pueden afectar a la gente cercana. • Comprende la importancia de participar en las campañas de prevención de desastre. • Reconoce las principales características del paisaje natural y del paisaje cultural. • Clasifica los paisajes según sean naturales o culturales. • Establece diferencias entre los elementos naturales y los elementos	padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
--	--	--	---	--	---

				culturales de un paisaje. • Clasifica las diferentes formas del relieve. • Representa gráficamente diferentes formas del relieve. • Deduce la relación existente entre diversas formas del relieve, el clima y el paisaje de un lugar específico.	
BIBLIO GRAFI A					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO



PLAN POR PERIODO AÑO 2026

AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	GEOGRAFIA
PERIODO	SEGUNDO	GRADO:	2
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE		INTENSIDAD SEMANAL	

EJES GENERADORES	• Identidad y Cultura: Reconocimiento de la historia personal, familiar y comunitaria, valoración de la diversidad y características culturales del entorno. • Espacio y Entorno: Identificación de elementos del paisaje (natural y cultural) y el cuidado del medio ambiente local. • Convivencia y Sociedad: Participación en la construcción de normas, cuidado del cuerpo, relaciones interpersonales y reconocimiento de roles en la comunidad (familia, escuela, barrio). • Temporalidad: Comprensión de cambios y continuidades en el tiempo, uso de fuentes como relatos y fotografías.			
ESTANDAR	reconozco y establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS			
COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
GEOGRAFÍA	- identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) - caracteriza los diferentes recursos naturales explicando la relación que tiene los seres vivos. - Propone acciones para preservar y conservar los recursos naturales.	- Accidentes geográficos. - El clima. ¿Cómo influye el clima en la vida de las personas? - Los pisos térmicos. - Los recursos naturales. -La fauna. -La flora. -El suelo. -El aire. - El agua.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los	- Comprende el concepto de recursos naturales. - Diferencia los conceptos de recursos naturales inagotables, renovables y no renovables. - Identifica el suelo, la fauna, la flora y el agua como recursos naturales renovables. - Reconoce el aire como un recurso natural inagotable. - Explica la importancia de cuidar los recursos naturales renovables. - Analiza acciones que permiten reservar los recursos naturales no renovables. - Relaciona los recursos naturales con sus diversos usos,	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje,	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	comprendiendo la necesidad de conservarlos. • Realiza propuestas que favorecen la conservación de los recursos naturales de su entorno. • Valora la importancia de usar responsablemen te los recursos naturales.	para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO

PLAN POR PERIODO AÑO 2026



AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	GEOGRAFIA	
PERIODO	TERCERO	GRADO:	2	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE			INTENSIDAD SEMANAL	
EJES GENERADORES		• Identidad y Cultura: Reconocimiento de la historia personal, familiar y comunitaria, valoración de la diversidad y características culturales del entorno. • Espacio y Entorno: Identificación de elementos del paisaje (natural y cultural) y el cuidado del medio ambiente local. • Convivencia y Sociedad: Participación en la construcción de normas, cuidado del cuerpo, relaciones interpersonales y reconocimiento de roles en la comunidad (familia, escuela, barrio). • Temporalidad: Comprensión de cambios y continuidades en el tiempo, uso de fuentes como relatos y fotografías.		
ESTANDAR		• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de esta en la comunidad.		
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS		COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS		
COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
	✚ cuida el entorno que lo rodea y usa responsablemente los recursos naturales. ✚ Explica y practica el reciclaje como estrategia de conservación de los recursos ✚ Demuestra sentimientos de respeto y cuidado por la naturaleza. ✚ Reconoce la importancia de la conservación y el buen uso de los recursos naturales ✚ Participa en actividades de reciclaje en su hogar, comunidad y barrio, clasificándolos de acuerdo al tipo de residuo al que pertenece.	✚ Zonas de conservación ambiental. ✚ El reciclaje. ✚ Residuos sólidos. ✚ La contaminación.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones	• explica y practica el reciclaje como estrategia de conservación de los recursos naturales. • Demuestra sentimientos de respeto y cuidado por la naturaleza. • Reconoce la importancia de la conservación y el buen uso de los recursos naturales. • Plantea alternativas para la conservación de los recursos naturales de su entorno. • Participa en actividades de reciclaje en su hogar, colegio y barrio.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa:	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		- Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
--	--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO

PLAN POR PERIODO AÑO 2026



AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	HISTORIA
PERIODO	PRIMERO	GRADO	2
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE		INTENSIDAD SEMANAL	

EJES GENERADORES	• Identidad y Cultura: Reconocimiento de la historia personal, familiar y comunitaria, valoración de la diversidad y características culturales del entorno. • Espacio y Entorno: Identificación de elementos del paisaje (natural y cultural) y el cuidado del medio ambiente local. • Convivencia y Sociedad: Participación en la construcción de normas, cuidado del cuerpo, relaciones interpersonales y reconocimiento de roles en la comunidad (familia, escuela, barrio). • Temporalidad: Comprensión de cambios y continuidades en el tiempo, uso de fuentes como relatos y fotografías.			
ESTANDAR				
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.			
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS			
COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA		 ¿Qué es la historia?  Fuentes de la historia  Como está organizado mi país  Quienes vivimos en Colombia  Símbolos patrios (descripción de cada símbolo)	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet)	 Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.  Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.  Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.  Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa:	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	de la población en su comunidad	- Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO



PLAN POR PERIODO AÑO 2026

AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	HISTORIA	
PERIODO	SEGUNDO	GRADO	2	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE			INTENSIDAD SEMANAL	
EJES GENERADORES		Relaciones con la Historia y la Cultura El tiempo y la organización social		
ESTANDAR		Reconozco que tanto los individuos como las comunidades tenemos una historia con un legado cultural y unos símbolos que nos identifica. Utilizo categorías temporales para situar eventos de mi entorno cercano y de la historia nacional, reconociendo instrumentos que permiten medir el paso del tiempo.		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		DBA #4: Reconoce los símbolos patrios y eventos históricos de su comunidad, departamento y país, y describe su significado. DBA #5: Utiliza categorías temporales (antes, ahora, después, ayer, hoy, mañana, años, décadas) para explicar cambios y permanencias en su entorno y en la historia de su país.		
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS		COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS		
COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	 Saber: Relaciona el uso del calendario con la conmemoración de las Fiestas Patrias y la vida de los Próceres.  Hacer: Calcula la duración de eventos cotidianos usando el reloj y ubica fechas especiales en el cronograma escolar.  Ser: Valora el legado de los personajes históricos como parte de su propia identidad colombiana.	 Próceres de mi país (Francisco de Paula Santander, Simón Bolívar, y José Celestino Mutis)  Fiestas patrias  Que es el tiempo  El reloj  El calendario	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam,	Diferencia las unidades de medida: Identifica segundos, minutos y horas en el reloj, y días, semanas y meses en el calendario. Secuencia eventos: Ordena cronológicamente hechos de su vida diaria y eventos históricos usando nociones como "hace muchos años", "ayer" o "el próximo mes". Usa herramientas: Localiza con precisión las fiestas patrias en el calendario escolar y calcula cuánto falta para una fecha especial. Relaciona personajes con hechos: Describe quiénes fueron Bolívar,	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	Santander y Mutis, asociándolos con acciones específicas (ej: Mutis con las plantas, Bolívar con la libertad). Explica celebraciones: Expresa con sus propias palabras por qué se celebran el 20 de julio y el 7 de agosto, reconociéndolos como días de orgullo nacional. Identifica el legado: Reconoce monumentos, nombres de calles o billetes donde aparecen estos próceres en su entorno actual. Distingue lo público de lo privado: Identifica que la casa es un espacio propio, mientras que el parque o la calle son de todos y requieren cuidado especial.	Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
--	--	--	---	--	--

				Describe el entorno: Dibuja y explica la ubicación de los lugares del barrio y sus funciones (salud, educación, comercio). Aplica normas de seguridad: Explica la importancia de respetar el semáforo y las zonas peatonales para evitar accidentes y convivir en armonía. Identifica la inclusión: Señala espacios en su barrio que permiten el acceso a personas con movilidad reducida (rampas, señalización).	
BIBLIO GRAFI A					

	MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2026			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	HISTORIA	
PERIODO	TERCERO	GRADO	SEGUNDO	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE			INTENSIDAD SEMANAL	
EJES GENERADORES		• Identidad y Cultura: Reconocimiento de la historia personal, familiar y comunitaria, valoración de la diversidad y características culturales del entorno. • Espacio y Entorno: Identificación de elementos del paisaje (natural y cultural) y el cuidado del medio ambiente local. • Convivencia y Sociedad: Participación en la construcción de normas, cuidado del cuerpo, relaciones interpersonales y reconocimiento de roles en la comunidad (familia, escuela, barrio). • Temporalidad: Comprensión de cambios y continuidades en el tiempo, uso de fuentes como relatos y fotografías.		
ESTANDAR		Reconozco que tanto yo como mi entorno (familia, vivienda, comunidad) somos resultado de procesos históricos, identificando cambios y permanencias en las formas de vida a través del tiempo		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.		
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS		COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS		

COMPETENCIAS					
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER	
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales	
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8		

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	Saber (Cognitivo): ○ Identifica los cambios físicos que ha experimentado en su cuerpo desde su nacimiento hasta la actualidad. ○ Reconoce las transformaciones tecnológicas en los medios de transporte y comunicación a través de la historia. ○ Diferencia las	¿Cómo he cambiado? ¿Cómo han cambiado las familias? ¿Cómo han cambiado las viviendas? ¿Cómo ha cambiado la forma de vestir? ¿Cómo han cambiado los medios de comunicación? ¿Cómo han cambiado los medios de transporte?	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas	Describe sus cambios físicos (talla, peso, dientes) y de gustos comparando fotografías o relatos de cuando era bebé con su actualidad. Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

	características de las viviendas y la vestimenta antiguas frente a las modernas.  Hacer (Procedimental): ○ Utiliza líneas de tiempo sencillas o álbumes fotográficos para organizar los cambios en su familia y su entorno. ○ Clasifica objetos y herramientas según la época a la que pertenecen (pasado vs. presente). ○ Entrevista a adultos mayores para recopilar relatos sobre cómo era la vida cotidiana en el pasado.  Ser (Actitudinal): ○ Valora la importancia de los avances tecnológicos para mejorar la calidad de vida de las personas. ○ Muestra respeto y curiosidad por las historias y tradiciones de sus		sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	su construcción.  Describe y diferencia característica de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.  Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.  Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.	Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
--	---	--	---	--	---

	antepasados. ○ Aprecia su propia identidad y crecimiento como un proceso único y valioso.				
--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2026			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	DEMOCRACIA	
PERIODO	PRIMERO	GRADO	2	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE			INTENSIDAD SEMANAL	

<i>EJES GENERADORES</i>	Convivencia pacífica y normas: Construcción participativa de acuerdos para el aula, respeto de reglas y empatía. Participación activa: Involucramiento en decisiones grupales (ej. votaciones sencillas), trabajo en equipo y expresión de ideas. Valores democráticos: Igualdad, libertad de expresión, tolerancia y respeto a la diversidad. Formación ciudadana: Entender la importancia de la organización social, el cuidado del entorno escolar y los derechos básicos.
-------------------------	---

ESTANDAR	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, vereda, localidades y territorios indígenas.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
DEMOCRACIA	 Explicar las principales características y funciones básicas de las comunidades. (familia)  Explicar las funciones de las principales autoridades del municipio. 	 Mi comunidad.  La comunidad familiar. - tipos de familia  La comunidad escolar.  Autoridades de mi municipio (funciones)	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías	✓ Explica que es una comunidad. ✓ Identifica las características de la familia como primera comunidad de la que hace parte. ✓ Identifica al alcalde como la máxima comunidad del municipio. ✓ Reconoce la importancia del concejo municipal para la convivencia del municipio. ✓ Participa en actividades que expresan valores	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales	JUICIOS VALORATIVO	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BASICO	DESEMPEÑO BAJO
JUICIOS VALORATIVO										
DESEMPEÑO SUPERIOR										
DESEMPEÑO ALTO										
DESEMPEÑO BASICO										
DESEMPEÑO BAJO										

			durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	culturales y sociales.	se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO**

PLAN POR PERIODO AÑO 2026



AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	DEMOCRACIA
PERIODO	SEGUNDO	GRADO segundo	SEGUNDO
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE		INTENSIDAD SEMANAL	1 HORA

EJES GENERADORES	Convivencia pacífica y normas: Construcción participativa de acuerdos para el aula, respeto de reglas y empatía. Participación activa: Involucramiento en decisiones grupales (ej. votaciones sencillas), trabajo en equipo y expresión de ideas. Valores democráticos: Igualdad, libertad de expresión, tolerancia y respeto a la diversidad. Formación ciudadana: Entender la importancia de la organización social, el cuidado del entorno escolar y los derechos básicos.
ESTANDAR	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en mi entorno próximo (el barrio), identificando las funciones de sus lugares, la importancia del espacio público y las normas básicas para transitar con seguridad en la vía pública.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, vereda, localidades y territorios indígenas.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS

PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	 Identificar las principales características y funciones básicas de las comunidades (colegio y barrio)  Explicar cómo el trabajo de sus vecinos contribuye al desarrollo del barrio	 El barrio  Los lugares del barrio  Los espacios públicos  La vía pública. (semáforo)	 Investigación de los temas  Aclaración y explicación de dudas  Clases explicativas  exposiciones  Guías sobre los temas  Talleres sobre los temas a tratar en las clases  Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas  Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para	 Conoce las características del barrio como organización social.  Reconoce las principales características de la comunidad escolar.  Describe las funciones de las personas que conforman la comunidad escolar.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>65 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 64</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	65 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 64
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	65 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 64														

			facilitar el aprendizaje de todos los alumnos - Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) - Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas - Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. - Actividades de superación de debilidades. - Practicas con lecturas de actualidad	Valora el trabajo desarrollado por los habitantes del barrio.	continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFIA					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
MAGOLA HERNANDEZ PARDO**



	PLAN POR PERIODO AÑO 2026		
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	DEMOCRACIA
PERIODO	TERCERO	GRADO segundo	SEGUNDO
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL	
DOCENTE		INTENSIDAD SEMANAL	1 HORA

EJES GENERADORES	Convivencia pacífica y normas: Construcción participativa de acuerdos para el aula, respeto de reglas y empatía. Participación activa: Involucramiento en decisiones grupales (ej. votaciones sencillas), trabajo en equipo y expresión de ideas. Valores democráticos: Igualdad, libertad de expresión, tolerancia y respeto a la diversidad. Formación ciudadana: Entender la importancia de la organización social, el cuidado del entorno escolar y los derechos básicos.
ESTANDAR	Reconozco que los recursos físicos, naturales y los espacios públicos de mi entorno (barrio, colegio, ciudad) son bienes comunes que debo cuidar, respetar y utilizar siguiendo normas de seguridad y convivencia
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	DBA #4
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS

PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	Comprender que el buen uso de las normas de tránsito previene accidentes. Comprender la importancia de respetar las normas de tránsito como medios para proteger su vida al desarrollo del barrio	Zonas recreativas. ¿Qué son las zonas inclusivas? Señales de transito	Investigación de los temas Aclaración y explicación de dudas Clases explicativas exposiciones Guías sobre los temas Talleres sobre los temas a tratar en las clases Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para	Explica las características de los espacios públicos e identifica su importancia para la comunidad. Diferencia las zonas recreativas como espacios que permiten la socialización, la recreación y el deporte. Explica como emplear los semáforos que	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>65 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 64</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	65 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 64
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	65 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 64														

			facilitar el aprendizaje de todos los alumnos - Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) - Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas - Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. - Actividades de superación de debilidades. - Prácticas con lecturas de actualidad	encuentran en la vía pública. ❖ Reconoce algunas señales de tránsito y explica su utilidad. ❖ Conoce y emplea adecuadamente el semáforo al cruzar las calles. ❖ Explica normas de tránsito que le permiten protegerse ❖ Valora los conceptos vistos poniéndolos en práctica en su entorno.	continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
--	--	--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO				
	PLAN POR PERIODO AÑO 2026				
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	CATEDRA		
PERIODO	PRIMERO	GRADO	2		
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL			
DOCENTE			INTENSIDAD SEMANAL		

EJES GENERADORES	La convivencia y la paz / Participación y responsabilidad democrática.
ESTANDAR	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	DBA# 6: Analiza las normas de convivencia construidas en diversos espacios (familia, colegio, barrio) y las relaciona con el bienestar de las personas
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CATEDRA	 Explicar las principales características y funciones básicas de las comunidades. (familia)  Explicar las funciones de las principales autoridades del	 Normas de convivencia  Convivencia familiar  La convivencia en el colegio (manual de convivencia)  Que son los deberes  Deberes para con	 Investigación de los temas  Aclaración y explicación de dudas  Clases explicativas	 Reconoce las normas de su comunidad.  Comprende que son y para qué y para que se hacen las normas.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento

	municipio.  Cognitivo: Identifica la función del Manual de Convivencia y define qué son los deberes como compromisos sociales y personales.  Procedimental: Aplica hábitos de autocuidado (higiene, alimentación) y disciplina en su rutina diaria para fortalecer su autonomía.  Actitudinal: Demuestra respeto por los acuerdos establecidos en la familia y el salón de clase, reconociendo su importancia para el bien común	nosotros (Autocuidado, Disciplina)	✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con	✓ Practica valores que favorecen la convivencia en su comunidad.	objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	JUICIOS VALORATIVO	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BASICO	DESEMPEÑO BAJO
JUICIOS VALORATIVO										
DESEMPEÑO SUPERIOR										
DESEMPEÑO ALTO										
DESEMPEÑO BASICO										
DESEMPEÑO BAJO										

			lecturas de actualidad		
BIBLIO GRAFI A					

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
		PLAN POR PERIODO AÑO 2026			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	CATEDRA		
PERIODO	SEGUNDO	GRADO	2		
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL			
DOCENTE			INTENSIDAD SEMANAL		
EJES GENERADORES		La persona, sus derechos y sus deberes en las organizaciones sociales.			
ESTANDAR		Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las cuales pertenezco Reconozco que soy un sujeto con derechos y que estos son protegidos por mi familia, mi colegio y el Estado; asimismo, asumo que mis deberes y el buen trato hacia los demás son la base de una convivencia armónica			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		DBA #6: Comprende la importancia de los derechos de los niños y las niñas y reconoce que los adultos, el Estado y la sociedad deben garantizarlos			
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS		COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS			

COMPETENCIAS		
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER	ACTITUDINAL. SER

Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
CATEDRA	 Explicar las principales características y funciones básicas de las comunidades. (familia)  Explicar las funciones de las principales autoridades del municipio.  Saber: Define qué es un derecho (protección) y un deber (responsabilidad), mencionando ejemplos como la vida y la libertad.  Hacer: Expresa de forma respetuosa sus ideas y necesidades, aplicando el buen trato en sus palabras y acciones diarias.	 Deberes para con los padres  Respeto a las demás personas  Que son los derechos  Algunos de mis derechos (derecho a la vida y a la libertad)  El buen trato	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de	✓ Reconoce la importancia de conocer los deberes y los derechos ✓ Participa en actividades que expresan valores culturales y sociales. ✓ Reflexiona sobre la importancia de respetar los derechos y cumplir con los deberes para una sana convivencia. ✓ Derechos: Identifica situaciones donde se protege el derecho a la vida (salud, alimentación) y a la libertad (juego, opinión).	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>65 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 64</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	65 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 64
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	65 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 64														

	 Ser: Valora el rol de sus padres y cuidadores, demostrando respeto y colaboración en las tareas del hogar.		todos los alumnos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	✓ Deberes con padres: Describe acciones concretas de respeto y apoyo en casa como parte de su responsabilidad filial. ✓ Buen trato: Propone frases amables y gestos de respeto para resolver conflictos con sus compañeros o adultos. ✓ Diferenciación: Explica que aunque todos somos diferentes, todos tenemos los mismos derechos.	se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2026			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	CATEDRA	
PERIODO	TERCERO	GRADO	2	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE			INTENSIDAD SEMANAL	

<i>EJES GENERADORES</i>	Convivencia y Paz
ESTANDAR	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos, como el diálogo y la escucha, y reconozco la importancia de expresar mis sentimientos sin agredir a los demás
<i>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</i>	DBA # 8 Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase
<i>TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS</i>	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS

PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
CATEDRA	 Explicar las principales características y funciones básicas de las comunidades. (familia)  Explicar las funciones de las principales autoridades del municipio.  Saber (Cognitivo): Define qué es un conflicto y entiende que es una situación normal de la convivencia que no debe llevar a la violencia. Identifica los pasos básicos para la solución de conflictos (calmarse, hablar, escuchar y acordar). <td>  Que es el conflicto  Solución de conflicto  Escucha asertiva  Lenguaje asertivo  Comunicación pacífica </td> <td> ✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para </td> <td> ✓ Reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas ✓ Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección ✓ Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar ✓ Participa en actividades que expresan valores culturales y sociales. </td> <td> Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>65 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 64</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones </td>	 Que es el conflicto  Solución de conflicto  Escucha asertiva  Lenguaje asertivo  Comunicación pacífica	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas ✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas ✓ Talleres sobre los temas a tratar en las clases ✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para	✓ Reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas ✓ Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección ✓ Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar ✓ Participa en actividades que expresan valores culturales y sociales.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>65 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 64</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	65 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 64
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	65 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 64														

	 Hacer (Procedimental): Practica la escucha asertiva, demostrando atención y respeto cuando un compañero expresa su punto de vista. Utiliza un lenguaje asertivo (mensajes en primera persona: "yo siento", "yo necesito") para comunicar sus molestias sin insultar.  Ser (Actitudinal): Muestra una actitud de apertura al diálogo y mediación durante las jornadas de clase y recreo. Valora la comunicación pacífica como la herramienta principal para mantener la armonía en el salón.		facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad		continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
BIBLIO GRAFI A					

