

Ed. Física 5° (Primer Periodo)

	Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		
	Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	SEMANA
	Motriz/ Condición Física Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos de manera conscientey atenta.	Conoce cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros	Desarrolla cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros	Comparte cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros	Deportes	Cualidades físicas: -resistencia -Agilidad -Fuerza -Ritmo -Velocidad -Flexibilidad -coordinación -Equilibrio Deporteescolar -Minivoleibol -Aplicación coordinación óculo–manual.	1
		Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos de pelota cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.					2	
							3	
							4	
							5	
							6	
							7	
Motriz/ Lúdica motriz Propongo momentos de juego en el espacio escolar.	Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos de mesa cumpliendo las reglas.	Identifica los juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez	Programa juegos predeportivos y partidas de ajedrez	Participa de los juegos predeportivos y en partidas de ajedrez.	Practicade juegos -predeportivos. -Ajedrez	8		

	Motriz/ Lúdica motriz Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.	Prácticas deportivas y Recreativas Asumo una actitud de colaboración con el grupo para el cumplimiento de las reglas y los objetivos de los juegos y deportes en que participo.	Demuestra actitudes y valores por las reglas de juego en equipo	Expresa actitudes y valores por las reglas y el juego en equipo	Exterioriza cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros		Actitudes y valores: respecto por las reglas y el juego en equipo.	9
								10
	Motriz/ Condición Física Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos individuales cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.	Conoce la historia y fundamentos técnicos del Atletismo.	Aplica los fundamentos técnicos del atletismo.	Respeto las reglas fundamentales de las diferentes modalidades del atletismo.	Atletismo.	Atletismo	11
		Expresión y Comunicación Corporal Explico formas de realizar movimientos de prácticas motrices.						12
							Salto de longitud.	13
								14

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DEL CESAR		
	MUNICIPIO PUEBLO BELLO		
	I.E MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Educación física 5° - Primer Periodo

Objetivo del periodo: Adquirir y desarrollar capacidades físicas básicas, habilidades motrices y valores mediante la práctica de juegos predeportivos, mini voleibol y ajedrez, promoviendo un estilo de vida activo y saludable desde la infancia.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Conoce cualidades físicas tales como: fuerza, agilidad, ritmo, velocidad y otros	Conoce las definiciones, características y beneficios de las cualidades físicas mencionadas. Es capaz de identificar las cualidades físicas que se ponen en juego en diferentes actividades físicas, incluyendo el mini voleibol. Es capaz de realizar ejercicios y actividades que ayudan a desarrollar las cualidades físicas mencionadas.	Conoce las definicionesycaracterísticas de las cualidades físicasmencionadas. Es capaz de identificaralgunas de las cualidades físicas queseponen en juego en diferentes actividadesfísicas, incluyendo el minivoleibol. Es capaz de realizaralgunos ejercicios y actividades queayudana desarrollar las cualidadesfísicasmencionadas.	Conoce algunas de las definiciones de las cualidades físicas mencionadas. Es capaz de identificar algunas de las cualidades físicas que se ponen en juego en diferentes actividades físicas, pero no en el mini voleibol. Es capaz de realizar algunos ejercicios y actividades que ayudan a desarrollar las cualidades físicas mencionadas, pero no de manera regular.	No conoce las definiciones de las cualidades físicas mencionadas. No es capaz de identificar las cualidades físicas que se ponen en juego en diferentes actividades físicas. No es capaz de realizar ejercicios y actividades que ayudan a desarrollar las cualidades físicas mencionadas.	
Identifica los juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez	El estudiante identifica los juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez de manera completa y precisa. Es capaz de clasificar los juegos predeportivos según sus objetivos y características. Es capaz de explicar las técnicas básicas del ajedrez, como el movimiento de las piezas, las reglas del juego y las estrategias básicas. Es capaz de programar juegos predeportivos y partidas de ajedrez, teniendo en cuenta las características de los participantes y los objetivos de la actividad.	El estudianteidentifica los juegos predeportivos y lastécnicas en el ajedrez de maneraadecuada. Es capaz de clasificarlosjuegos predeportivos según sus objetivosycaracterísticas, pero puede cometeralgunos errores. Es capaz de explicarlastécnicas básicas del ajedrez, pero puedecometer algunos errores. Es capaz de programarjuegos predeportivos y partidas de ajedrez,teniendo en cuenta las características delosparticipantes y los objetivos de la actividad,peropuede cometer algunoserrores.	El estudiante identifica algunos juegos predeportivos y las técnicas en el ajedrez. Tiene dificultades para clasificar los juegos predeportivos según sus objetivos y características. Tiene dificultades para explicar las técnicas básicas del ajedrez. Tiene dificultades para programar juegos predeportivos y partidas de ajedrez.	El estudiante no identifica los juegos predeportivos ni las técnicas en el ajedrez.	

Demuestra actitudes y valores por las reglas de juego en equipo	Respetar las reglas de juego en equipo de manera constante. Es capaz de explicar la importancia de las reglas en el juego en equipo. Coopera con los demás participantes para cumplir las reglas del juego. Es capaz de resolver conflictos en el juego de manera pacífica.	Respetar las reglas de juego en equipo la mayoría del tiempo. Es capaz de explicar la importancia de las reglas en el juego en equipo, pero puede cometer algunos errores. Coopera con los demás participantes para cumplir las reglas del juego, pero puede tener dificultades en algunas situaciones. Es capaz de resolver conflictos en el juego de manera pacífica, pero puede necesitar ayuda en algunas situaciones.	Respetar las reglas de juego en equipo en algunas ocasiones. Tiene dificultades para explicar la importancia de las reglas en el juego en equipo. Coopera con los demás participantes para cumplir las reglas del juego, pero puede tener dificultades en muchas situaciones. Tiene dificultades para resolver conflictos en el juego de manera pacífica.	No respeta las reglas de juego en equipo. No tiene interés en aprender sobre la importancia de las reglas en el juego en equipo. No coopera con los demás participantes para cumplir las reglas del juego. No tiene habilidades para resolver conflictos en el juego de manera pacífica.	
Conoce la historia y fundamentos técnicos del Atletismo.	El estudiante conoce la historia del atletismo y los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple. Es capaz de explicar la importancia de los fundamentos técnicos en el rendimiento deportivo. Es capaz de aplicar los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple de manera correcta.	El estudiante conoce la historia del atletismo y algunos de los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple. Es capaz de explicar la importancia de los fundamentos técnicos en el rendimiento deportivo, pero puede cometer algunos errores. Es capaz de aplicar los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple de manera adecuada, pero puede cometer algunos errores.	El estudiante conoce algunos aspectos de la historia del atletismo, pero no conoce los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple. Tiene dificultades para explicar la importancia de los fundamentos técnicos en el rendimiento deportivo. Tiene dificultades para aplicar los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple.	El estudiante no conoce la historia del atletismo ni los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple. No tiene interés en aprender sobre la historia del atletismo ni los fundamentos técnicos de los saltos de longitud y triple.	

Ed. Física 5° (Segundo Periodo)

	Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		
	Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	SEMANA
	Motriz/ Condición Física Identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	Expresión y Comunicación Corporal Explico formas de realizar movimientos de prácticasmotrices.	Conoce la historia y fundamentos técnicos del Atletismo.	Aplica los fundamentos técnicos del atletismo,	Respeto las reglas fundamentales de las diferentes modalidades del atletismo.	Atletismo.	Salto triple.	15
								16
	Motriz/ Técnicas del cuerpo Propongo la realización de juegos y actividades física que practico en mi comunidad.	Actividad física y salud Ejecuto los movimientos y actividades cuidando mi integridad y las de mis compañeros.	Interpreta actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades	Caracteriza las actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades	Contempla las actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades		-Actitudes y valores	17
							-Participación activa durante el desarrollo de las actividades	18
								19
						20		

Motriz/ Condición Física identifico pruebas que me indiquen el estado de mis capacidades físicas y registro los resultados.	Prácticas deportivas y Recreativas Explico las reglas de juego y su función para cumplir los objetivos	Comprende las reglas básicas del minibaloncesto y sus pases	Diferencia las reglas básicas del minibaloncesto y sus pases	Interioriza las reglas del minibaloncesto y sus pases	Baloncesto	- Deporte escolar mini baloncesto Reglas básicas Pase	21
	Actividad física y salud Ejecuto de manera consciente y adecuada movimientos básicos del baloncesto.	Demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos	Manipula el balón y realiza lanzamientos	Muestra dominio en el lanzamiento del balón		- Driblan - Lanzamientos	22
		Interpreta el juego y sus reglas	Efectúa detenciones en uno y dos tiempos	Coopera con los compañeros en los diferentes juegos predeportivos		- Detención en unoydos tiempos -juego predeportivos de baloncesto	23
							24
							25
							26
							27

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DEL CESAR		
	MUNICIPIO PUEBLO BELLO		
	I. E MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:
Educación física 5° - SegundoPeriodo			
Objetivo del periodo: Desarrollar habilidades motrices específicas del atletismo, respetando las reglas y aplicando actitudes y valores en la participación activa, fomentando la disciplina y el compromiso en la práctica deportiva.			

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Interpreta actitudes y valores en la participación activa durante el desarrollo de las actividades	Identifica y caracteriza de manera adecuada las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades. Es capaz de explicar cómo estas actitudes y valores contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes. Es capaz de aplicar estos conocimientos en su propia participación activa durante el desarrollo de las actividades.	Identifica y caracteriza de manera adecuada algunas de las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades. Es capaz de explicar cómo estas actitudes y valores contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes, pero puede cometer algunos errores. Es capaz de aplicar estos conocimientos en su propia participación activa durante el desarrollo de las actividades, pero puede tener algunas dificultades.	Identifica algunas de las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades, pero no puede caracterizarlas de manera adecuada. Tiene dificultades para explicar cómo estas actitudes y valores contribuyen al desarrollo personal y social de los estudiantes. Tiene dificultades para aplicar estos conocimientos en su propia participación activa durante el desarrollo de las actividades.	No identifica ni caracteriza las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades. No tiene interés en aprender sobre las actitudes y valores que se ponen en juego en la participación activa durante el desarrollo de las actividades.	
Comprende las reglas básicas del mini baloncesto y sus pases	El estudiante comprende las reglas básicas del mini baloncesto y sus pases de manera completa y precisa. Es capaz de explicar las reglas básicas del mini baloncesto y los diferentes tipos de pases. Es capaz de realizar correctamente los diferentes tipos de pases.	El estudiante comprende las reglas básicas del mini baloncesto y sus pases de manera adecuada. Es capaz de explicar algunas de las reglas básicas del mini baloncesto y los diferentes tipos de pases. Es capaz de realizar correctamente algunos de los tipos de pases.	El estudiante comprende algunas de las reglas básicas del mini baloncesto y sus pases. Tiene dificultades para explicar las reglas básicas del mini baloncesto o los diferentes tipos de pases. Tiene dificultades para realizar correctamente los diferentes tipos de pases.	El estudiante no comprende las reglas básicas del mini baloncesto ni sus pases.	

Demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos	El estudiante demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos de manera completa y precisa. El estudiante es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con una buena técnica y control. El estudiante es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con precisión y consistencia.	El estudiante demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos de manera adecuada. El estudiante es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con una técnica aceptable y control. El estudiante es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con cierta precisión y consistencia.	El estudiante demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos en algunas ocasiones. El estudiante tiene dificultades para realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con una técnica adecuada y control. El estudiante tiene dificultades para realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con precisión y consistencia.	El estudiante no demuestra aptitud para realizar manipulación del balón y lanzamientos. El estudiante no es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con una técnica adecuada y control. El estudiante no es capaz de realizar los movimientos necesarios para el dribling y los lanzamientos con precisión y consistencia.	
Interpreta el juego y sus reglas	Interpreta el juego y sus reglas de manera completa y precisa. El estudiante es capaz de explicar los fundamentos de las detenciones en uno y dos tiempos, así como las reglas que las rigen. El estudiante es capaz de realizar detenciones en uno y dos tiempos de manera correcta y consistente.	Interpreta el juego y sus reglas de manera adecuada. El estudiante es capaz de explicar algunos de los fundamentos de las detenciones en uno y dos tiempos, así como las reglas que las rigen. El estudiante es capaz de realizar detenciones en uno y dos tiempos de manera adecuada, pero puede cometer algunas infracciones.	Interpreta el juego y sus reglas en algunas ocasiones. El estudiante tiene dificultades para explicar los fundamentos de las detenciones en uno y dos tiempos, así como las reglas que las rigen. El estudiante tiene dificultades para realizar detenciones en uno y dos tiempos de manera adecuada.	No interpreta el juego y sus reglas. El estudiante no es capaz de explicar los fundamentos de las detenciones en uno y dos tiempos, ni las reglas que las rigen. El estudiante no es capaz de realizar detenciones en uno y dos tiempos.	

Ed. Física 5° (Tercer Periodo)

	Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		
	Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	SEMANA
	Motriz/ lúdica motriz Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.	Prácticas deportivas y Recreativas Realizo juegos de cooperación-oposición cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.	Resuelve situaciones que se presentan en el juego	Expresa tolerancia a través del juego y participa activamente	Acepta el triunfo y las derrota en el juego	Baloncesto	- Actitudes y valores	28 29 30
	Motriz/ Condición Física identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos	Actividad física y salud Ejecuto de manera consciente y adecuada movimientos básicos del fútbol.	Conoce los distintos aspectos técnicos del minifútbol y relaciona estos aspectos con el juego	Aplica las reglas básicas usando los pases, la conducción y la recepción del balón	Asume responsabilidades en los distintos aspectos técnicos del minifútbol	Deporte escolar	Minifútbol Reglas básicas Pases Conducción Recepción Juegos predeportivos: minifútbol	31 32 33 34 35 36 37

	Axiología corporal/ Cuidado de sí mismo	Prácticas deportivas y Recreativas	Reconoce su rol dentro del juego y lo realiza de forma responsable	Maneja los diferentes roles según el juego realizado	Admira el desempeño de sus compañeros según el rol que les corresponde		Actitudes y valores: juegos de roles	38	
	Valoromi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales.							Realizo juegos de cooperación-oposición cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.	39
									40

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DEL CESAR		
	MUNICIPIO PUEBLO BELLO		
	I.E MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Educación física 5° - Tercer Periodo

Objetivo del periodo: Adquirir y desarrollar habilidades motrices básicas y específicas del mini baloncesto y minifútbol, asumiendo responsabilidades y valorando el desempeño de los compañeros, a través de juegos predeportivos y roles, para fortalecer la cooperación y el respeto en equipo.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Resuelve situaciones que se presentan en el juego	Resuelve las situaciones que se presentan en el juego de manera respetuosa y comprensiva. Es capaz de escuchar los puntos de vista de los demás y llegar a acuerdos. Muestra empatía por los demás jugadores, incluso cuando cometen errores.	Resuelve las situaciones que se presentan en el juego de manera adecuada, aunque a veces puede cometer errores. Es capaz de escuchar los puntos de vista de los demás, pero a veces puede ser terco o inflexible. Muestra empatía por los demás jugadores, pero a veces puede ser demasiado competitivo.	Resuelve las situaciones que se presentan en el juego de manera inadecuada. A veces no escucha los puntos de vista de los demás y no es capaz de llegar a acuerdos. Puede ser insensible o incluso agresivo con los demás jugadores.	No resuelve las situaciones que se presentan en el juego. Simplemente se retira del juego o se comporta de manera agresiva. No muestra empatía por los demás jugadores.	
Conoce los distintos aspectos técnicos del minifútbol y relaciona estos aspectos con el juego	El estudiante conoce y comprende las reglas básicas del minifútbol. Domina los distintos aspectos técnicos del minifútbol, como los pases, la conducción y la recepción del balón. Es capaz de relacionar los aspectos técnicos con el juego, utilizando las habilidades adecuadas en el momento adecuado.	El estudiante conoce las reglas básicas del minifútbol, pero puede cometer algunos errores. Domina algunos de los aspectos técnicos del minifútbol, pero puede tener dificultades con otros. Es capaz de relacionar algunos de los aspectos técnicos con el juego, pero puede cometer errores.	El estudiante conoce algunas de las reglas básicas del minifútbol, pero puede tener muchas lagunas. Domina algunos de los aspectos técnicos del minifútbol, pero puede tener dificultades con la mayoría. Tiene dificultades para relacionar los aspectos técnicos con el juego.	El estudiante tiene un conocimiento muy limitado de las reglas básicas del minifútbol. No domina ninguno de los aspectos técnicos del minifútbol. Es incapaz de relacionar los aspectos técnicos con el juego.	
Reconoce su rol dentro del juego y lo realiza de forma responsable	El estudiante reconoce su rol dentro del juego de forma clara y precisa. Es capaz de asumir su rol de forma responsable, cumpliendo con sus funciones y obligaciones. Muestra respeto por los demás jugadores, incluso cuando tienen roles diferentes.	El estudiante reconoce su rol dentro del juego de forma general. Es capaz de asumir su rol de forma responsable, aunque puede cometer algunos errores.	El estudiante no reconoce su rol dentro del juego de forma clara. Puede tener dificultades para asumir su rol de forma responsable. Puede mostrar falta de respeto por los demás jugadores.	El estudiante no reconoce su rol dentro del juego. No es capaz de asumir ningún rol de forma responsable. Muestra falta de respeto por los demás jugadores.	

		Muestra respeto por los demás jugadores, aunque puede tener dificultades para interactuar con ellos.			
--	--	--	--	--	--