



IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: 5°

PERIODO: 1°

I H: 1h

MODULO 1: SALUD Y VIDA: Respeto mi cuerpo

META: Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesores. - Asocio un dibujo con una descripción escrita - Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. - Escribo pequeñas historias que me imagino.	- Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene. 2. Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where. 3. Reconoce las estructuras I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta. 4. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades	1. Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos. 2. Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos. 3. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta. 4. Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros	1. Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes. 2. Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes.	presente simple. Comandos Hobbies and daily activities <i>Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework</i> <i>Tidy the room, clean the room</i> <i>go to the park, play soccer, play video games</i> Relationships <i>brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc</i>	- Adapta preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. - Transforma información personal proporcionada por compañeros y profesores. - Propone un dibujo con una descripción escrita.

- Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos		cotidianas y pasatiempos. 5. Identifica la forma imperativa de verbos conocidos en inglés.	sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.		Relationships <i>brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc.</i> La hora / Telling the time <i>half past / and a half / thirty</i> (Wh-questions) <i>Where / what / who</i>	Crea pequeñas historias que se imagina Crea un texto corto memorizado en una dramatización, ayudado de gestos.
---	--	--	--	--	--	--

AREA IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: 5°

PERIODO: 2°

I H: 1h

MODULO 2: CONVIVENCIA Y PAZ: Cuido mi lenguaje

META: Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		

- Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. - Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición. - Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés. - Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.	- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	1. Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto. 2. Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.	1. Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc. 2. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local. 3. Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes. 4. Expresa en inglés sus opiniones y las sustenta con argumentos.	1. Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes. 2. Valora el rol de cada género en la sociedad.	Adjectives - synonyms and opposites <i>Pretty = beautiful</i> <i>Fat = heavy / thin = slim</i> <i>Short / tall</i> <i>Kind / rude</i> <i>polite / impolite</i> <i>Intelligent = clever = smart</i> <i>Rich / poor</i> Inglés en la practica <i>Juan`s eyes are brown.</i> <i>She is a smart girl.</i>	Sustenta en un texto narrativo corto de aspectos como qué, quién, cuándo y dónde. Mejora preguntas sobre personas, objetos y lugares del entorno. Transforma frases y oraciones usando conectores que expresen secuencia y adición. Propone oportunidades para usar lo que sabe en inglés. Mejora la ortografía de las palabras que se escriben con frecuencia.
--	---	---	--	--	--	--

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: 5°

PERIODO: 3°

I H: 1h

MODULO 3: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Todos somos iguales

META: Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	
-----------------------------------	-----	--------------------------	------------	--

		SABER	SABER HACER	SABER SER		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. - Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. - Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. - Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.	- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.	1. Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas. 2. Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés. 3. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa. Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés. 4. Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.	1. Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes. 2. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y pasatiempos. 3. Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local. 4. Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o municipio.	1. Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados.	Adjectives <i>big / small</i> <i>clean / dirty</i> <i>old / modern</i> <i>Quiet / Noisy</i> <i>Urban / Rural</i> Comparatives and superlatives Past simple Mass media Vocabulary	Mejora información personal proporcionada por compañeros y profesor. Transforma los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y se apoya en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual. Crea descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.