



IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: 4°

PERIODO: 1°

I H: 1h

MODULO 1: SALUD Y VIDA: Cuido mi alimentación

META: Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. - Escribo sobre temas de mi interés. - Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier otro tipo de material visual. - Participo en acciones, juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	- Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. - Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés a través de oraciones simples y conocidas.	1. Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica. 2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos. 3. Reconoce palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o	1. Solicita información específica usando las Wh questions. 2. Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen. 3. Intercambia en inglés información acerca de los efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.	1. Valora el cuidado de su cuerpo. 2. Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Harmful foods <i>sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods</i> Harmful effects <i>Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems</i> Quantities of food Modal Verbs: <i>Must / should / have to</i> Linking words	- Sustenta textos sencillos sobre temas de interés y gustos. - Mejora sus relaciones interpersonales por medio de conceptos de la vida cotidiana en un segundo idioma. - Mejora su comunicación y comprensión a través de frases y textos sencillos.

- Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.		sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud.	4. Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.		<i>And, but, because</i>	Crea cuentos sobre su vida cotidiana recurriendo a su imaginación y creatividad.
--	--	--	---	--	--------------------------	--

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: 4°

PERIODO: 2°

I H: 1h

MODULO 2: CONVIVENCIA Y PAZ: Me gusta dialogar

META: Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		

- Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. - Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. - Digo un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándome de gestos. - Hablo de actividades que realiza habitualmente.	- Pregunta y responde, de forma oral o escrita, Interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	1. Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas. 2. Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos. 3. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.	1. Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta. 2. Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás. 3. Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros.	1. Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación con temas de interés común. 2. Manifiesta respetuosamente sus opiniones.	Adjectives for physical appearance <i>Short / Tall</i> <i>Slim, thin / Heavy, chubby curly / straight...</i> Personality adjectives <i>Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, hardworking...</i> Simple questions to ask for someone's opinion or appearance <i>What is he/she like?</i>	Sustenta descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Transforma de lo que dice el profesor y los compañeros durante un juego o una actividad. Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Memoriza textos cortos. Comparte actividades habituales.
--	--	---	--	--	--	--

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: 4°

PERIODO: 3°

I H: 1h

MODULO 3: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuidemos nuestro mundo

META: Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	
-----------------------------------	-----	--------------------------	------------	--

		SABER	SABER HACER	SABER SER		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad. - Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. - Escribo pequeñas historias que me imagino. - Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.	- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. -Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo. - Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	1. Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés. 2. Establece en inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente. 2. Reconoce la estructura del presente continuo en inglés. 3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.	1. Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad. 2. Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente. 3. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad.	1.Reconoce la importancia del medio ambiente. 2. Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente. 3.Reconoce que sus acciones tienen consecuencias sobre los demás	Environment <i>Habitat, creatures, ecosystem</i> <i>clouds, plants, animals</i> <i>Ozone layer, gas emissions, pollution, smog</i> Adjectives <i>worried, scared, disappointed, optimistic</i> Imperatives: <i>Wash (your hands), empty (water cans).</i> <i>Reduce / Recycle / Reuse</i> <i>Plant a garden...</i> <i>Don't litter...</i> Actions <i>Sweep, clean, dig, dust throw garbage</i> <i>study, pass the exam</i> Present continuous	Compara textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. Transforma lo que dicen su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad. Crea descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Mejora pequeñas historias que se imagina. Propone textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.

