



IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: 2°

PERIODO: 1°

I H: 1h

MODULO 1: SALUD Y VIDA: Tengo hábitos sanos

META: Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		
- Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. - Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. - Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. - Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas.	- Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	1. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto. 2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud. 3. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas	1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato. 2. Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés. 3. Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida	1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.	The alphabet Healthy food <i>Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.</i> <i>Vegetables: tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken, fish</i> <i>Juice, water</i> Sports <i>soccer, swim, basketball,</i>	- Participa sin temor y se siente motivado por participar activamente de las clases. - Presenta actitud positiva en clase para desarrollar las actividades propuestas dentro de las mismas. - Trabaja con interés y entusiasmo. - Aplica el vocabulario aprendido en diálogos sencillos.

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		que podrían derivar en problemas de salud.	saludable.		<i>volleyball, cycling, athletics, etc.</i> Outdoor activities <i>jogging, walking, working out, etc.</i> Numbers <i>10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100</i>	Enriquece con agrado su vocabulario en inglés.
--	--	--	------------	--	---	--

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS
 DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA
 GRADO: 2°
 PERIODO: 2°
 I H: 1h

MODULO 2: CONVIVENCIA Y PAZ: Conozco mis derechos

META: Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.

Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		

- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal - Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. - Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	- Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. -Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.	1. Identifica las palabras what/ who, where para hacer preguntas. 2. Identifica palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas. 1. Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones. 2. Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.	1. Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ who/ where. 2. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés. 3. Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con los derechos de los niños y niñas. 1. Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales. 2. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados.	1. Respeta a sus compañeros y compañeras. 2. Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los de los demás como miembros de una comunidad. 3. Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce. 4.Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados.	Days of the week <i>Monday - Sunday</i> Months and dates <i>January – December</i> Colombian celebrations or festivals <i>Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, etc</i> Palabras relacionadas con la escuela <i>classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.</i> Demostrativos <i>these, those</i> Question words <i>what/who/where</i> Numbers <i>1-100</i>	Se interesa por aprender de forma adecuada los temas propuestos en clase. Participa en la construcción de frases cortas en trabajo colaborativo, acogiendo las ideas de los demás. Muestra interés por ampliar su vocabulario en inglés. Colabora en la organización de actividades demostrando responsabilidad en sus trabajos.
--	--	---	--	--	---	--

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: 2°

PERIODO: 3°

I H: 1h

MODULO 3: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Valoro nuestra biodiversidad

META: Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		
- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. - Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	- Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	1. Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. 2. Identifica en el Vocabulario palabras sencillas en inglés relacionadas con las características de los seres vivos.	1. Describe en inglés las características de los seres vivos. 2. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno. 3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características básicas. 4. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus	1. Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno. 2. Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno.	Animals <i>cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe</i> Vocabulario relacionado con el módulo <i>environment, habitats, animal characteristics</i> Clasificación animal / animal classification <i>wild – domestic - water - land</i> Habitats <i>forest, sea, house, savannah, river.</i> Verbos / Verbs <i>fly, jump, hunt, protect, run, etc.</i> Adjetivos / Adjectives <i>fast, slow, big, small, endangered, tall.</i> Modal verb	Muestra interés por ampliar su vocabulario en inglés. Valora en rol de cada persona que conforma su entorno Reconoce la importancia de los diferentes lugares del barrio. Disfruta aprendiendo nuevas formas y manejos del idioma Inglés. Participa en dramatizaciones de los roles de las personas de su entorno.

			características básicas.		<i>Should</i> <i>Expressions</i> <i>A / An</i>	
--	--	--	-----------------------------	--	---	--