

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes habilidades para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras planas, interpretación de gráficas y resolución de problemas aplicables en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento numérico y sistema numérico							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones. ➤ Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). ➤ Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas, de composición y de transformación. ➤ Identifico si los resultados obtenidos de un problema son razonables.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 1 y DBA 3							
COMPETENCIAS							
• Establece relaciones y operaciones entre conjuntos. • Utiliza números hasta de dos cifras para agrupar, contar y ordenar. • Resuelve operaciones aditivas (adición y sustracción) con números hasta de dos cifras. • Justifica la solución de situaciones problemáticas utilizando las operaciones aditivas.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se aplican las operaciones matemáticas (suma y resta) en diversas situaciones de la vida real?							
CONTENIDOS				✓ INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 1: • Conjuntos y representación de conjuntos. • Relación entre conjuntos. • Comparación entre conjuntos. • Números hasta el 9. • Orden hasta el 9. • Números ordinales. • Recta numérica.	✓ Forma conjuntos a partir de una colección de objetos dados. ✓ Identificar si un elemento pertenece o no a un conjunto. ✓ Determina si dos conjuntos son iguales o diferentes.	• Muestra interés y curiosidad por clasificar objetos de su entorno. • Trabaja con orden y cuidado al representar conjuntos. • Participa activamente en actividades de comparación y relación de conjuntos.		✓ Representa conjuntos correctamente usando llaves o diagramas. ✓ Reconoce si un elemento pertenece o no pertenece al conjunto mencionado. ✓ Identifica y comprende correctamente los números ordinales hasta el décimo.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas.		

• La decena y decenas completas. • Números hasta el 19. • Números hasta el 50 y su orden. • Números hasta el 99 y su orden. • Adición y sustracción sin y con reagrupación. • Problemas aditivos con números hasta 2 cifras.	✓ Cuenta, lee y escribe números hasta el 99. ✓ Representa números con material concreto (semillas, tapas, fichas, etc.). ✓ Ordena objetos según una posición dada (1.º, 2.º, 3.º, etc.). ✓ Reconoce la relación entre unidades y decenas (10 unidades = 1 decena). ✓ Resuelve sumas y restas de una y dos cifras usando material concreto. ✓ Aplica la reagrupación en operaciones de dos cifras.	• Se muestra interesado por descubrir patrones en el sistema numérico. • Disfruta de participar en actividades donde se apliquen posiciones u órdenes. • Participa con interés en la agrupación de objetos en decenas. • Demuestra disposición y esfuerzo al aprender nuevas estrategias de cálculo.	✓ Agrupa objetos e identifica cuanta unidades o decenas tiene. ✓ Identifica el valor posicional de las decenas y cuenta hasta el 99. ✓ Resuelve problemas matemáticos usando operaciones básicas de adición y sustracción. ✓ Comprende que la suma es adicionar y la resta es quitar.	○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
---	--	---	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Continuar fortaleciendo el pensamiento numérico en los estudiantes, resolviendo sumas, restas y primeras situaciones multiplicativas en contextos de la vida real.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento numérico y sistemas numéricos.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).							
➤ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 2							
COMPETENCIAS							
- Resuelve operaciones multiplicativas con números naturales en diferentes contextos. - Establece relación entre suma y multiplicación. - Resuelve y formula problemas en situaciones multiplicativas.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se pueden formular y resolver problemas con sumas, restas y multiplicaciones?							
CONTENIDOS				✓ INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 2: - Adición hasta 10. - Términos de la adición. - Adición con varios sumandos. - Sustracción (con y sin desagrupación). - Adición y sustracción de decenas. - Estimación de sumas.	✓ Realiza sumas con resultados hasta 10 utilizando material concreto (fichas, semillas, palillos, etc.). ✓ Representa la adición con dibujos, números y símbolos matemáticos. ✓ Completa series y familias de sumas hasta 10.	- Muestra gusto e interés por realizar sumas en diferentes contextos. - Valora la cooperación con sus compañeros al resolver ejercicios de suma. - Escucha y participa con atención al identificar los términos de una adición.	✓ Realiza correctamente sumas con resultados hasta 10, utilizando material concreto o simbólico. ✓ Representa operaciones de adición mediante dibujos, objetos o números. ✓ Resuelve correctamente restas con y sin desagrupación, usando	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas.			

• Relación suma – multiplicación. • Primeras situaciones multiplicativas	✓ Identifica los términos de una suma: sumandos y total. ✓ Resuelve restas simples con material concreto y pictogramas. ✓ Aplica la desagrupación cuando el minuendo es menor que el sustraendo en una cifra. ✓ Agrupa objetos en colecciones iguales y expresa el total como suma repetida. ✓ Representa sumas repetidas utilizando el signo de multiplicación.	• Enfrenta los desafíos de la resta con actitud positiva y confianza. • Demuestra paciencia y precisión al realizar desagrupaciones. • Muestra agrado y curiosidad por aprender la multiplicación. • Se esfuerza por representar correctamente situaciones con grupos iguales.	material concreto o estrategias personales. ✓ Representa situaciones de quitar o comparar mediante dibujos u operaciones. ✓ Representa multiplicaciones como sumas repetidas. ✓ Utiliza material concreto para formar grupos y determinar el total.	○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
---	--	---	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	ARITMETICA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Consolidar las habilidades en operaciones básicas (suma, resta y multiplicación), incluyendo el manejo de números hasta de cuatro cifras y su aplicación en la resolución de problemas reales.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento numérico y sistema numérico.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.							
➤ Reconozco significados del número en diferentes contextos.							
➤ Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.							
➤ Identifico si los resultados obtenidos de un problema son o no razonables.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 2 y DBA 3							
COMPETENCIAS							
- Resuelve operaciones aditivas (adición y sustracción). - Realiza operaciones multiplicativas en diferentes contextos. - Justifica la solución de situaciones problemáticas utilizando operaciones básicas. - Reconoce y utiliza el valor posicional en números de hasta cuatro cifras.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se aplican las operaciones matemáticas en situaciones de la vida diaria que involucran números grandes?							
CONTENIDOS				✓ INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 3: - La centena y la unidad de mil. - Números hasta 9.999 (lectura y escritura). - Orden hasta 9.999- - Valor posicional de unidades, decenas, centenas y unidades de mil.	✓ Agrupa objetos en centenas (100 unidades) y en unidades de mil (10 centenas). ✓ Relaciona el valor de las centenas y unidades de mil con cantidades concretas.	- Muestra interés y curiosidad por descubrir números más grandes. - Valora la importancia del orden y la agrupación en el conteo. - Demuestra disposición para usar material	✓ Agrupa objetos en centenas y unidades de mil utilizando material concreto. ✓ Representa correctamente centenas y unidades de mil con dibujos o material base 10.	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase.			

• Adición y sustracción hasta 9.999 (con y sin reagrupación). • Multiplicación básica con apoyo de material concreto. • Resolución de problemas con números hasta cuatro cifras.	✓ Lee, escribe y representa números hasta el 9.999 en forma numérica y con palabras. ✓ Ordena números de cuatro cifras en forma ascendente y descendente. ✓ Resuelve adiciones y sustracciones de hasta cuatro cifras, con y sin reagrupación. ✓ Representa multiplicaciones mediante sumas repetidas. ✓ Identifica el valor de cada cifra según su posición en el número.	concreto con cuidado y responsabilidad. • Muestra entusiasmo al leer y escribir números grandes. • Demuestra gusto por organizar y comparar números. • Manifiesta disposición y esfuerzo para resolver operaciones con números grandes. • Participa activamente en las actividades de agrupación y multiplicación. • Demuestra curiosidad por aprender y aplicar las tablas de multiplicar.	✓ Descompone números de cuatro cifras en unidades, decenas, centenas y unidades de mil. ✓ Identifica el valor posicional de cada cifra en un número de cuatro cifras. ✓ Resuelve correctamente adiciones y sustracciones de hasta cuatro cifras con y sin reagrupación. ✓ Representa multiplicaciones como sumas repetidas utilizando material concreto. ✓ Identifica los factores y el producto en operaciones sencillas de multiplicación.	○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	GEOMETRÍA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes habilidades para resolver operaciones básicas, construcción de figuras planas, interpretación de gráficas y resolución de problemas aplicables en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos.							
➤ Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.							
➤ Reconozco propiedades que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y duración de eventos).							
➤ Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 4 y DBA 5							
COMPETENCIAS							
• Establece relaciones entre los polígonos y los objetos del entorno. • Encuentra medidas de amplitud y longitud. • Reconoce y clasifica diferentes tipos de líneas. • Utiliza medidas arbitrarias y convencionales (centímetro).							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Puedes identificar las líneas rectas en objetos que te rodean?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	• ACTITUDINALES					
UNIDAD 1: • Líneas abiertas y cerradas. • Líneas horizontales y verticales. • Líneas poligonales. • Longitud y medidas arbitrarias.	✓ Traza líneas abiertas y cerradas usando regla o a mano alzada. ✓ Identifica y clasifica líneas según su forma (abiertas o cerradas). ✓ Traza líneas poligonales abiertas y	• Muestra interés y curiosidad al explorar diferentes tipos de líneas. • Trabaja con orden y precisión al trazar líneas en sus cuadernos o materiales.	✓ Identifica y diferencia correctamente líneas abiertas y cerradas en dibujos y objetos del entorno. ✓ Dibuja líneas horizontales y verticales utilizando	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase.			

• El centímetro como unidad de medida. • Figuras geométricas planas (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo). • Concepto inicial de área con medidas no convencionales	cerradas con diferentes números de lados. ✓ Identifica vértices y lados en líneas poligonales cerradas. ✓ Mide objetos del entorno usando unidades arbitrarias. ✓ Compara longitudes usando expresiones como “más largo que” o “más corto que”. ✓ Registra las medidas correctamente usando el símbolo “cm”. ✓ Identifica y nombra figuras geométricas planas en su entorno. ✓ Representa gráficamente la cobertura de una superficie para estimar su área.	• Participa activamente en la identificación de líneas en objetos del entorno. • Muestra disposición para construir y explorar líneas poligonales con diferentes materiales. • Se muestra interesado y participativo al medir objetos con unidades no convencionales. • Muestra interés por aprender a usar instrumentos de medición correctamente. • Aprecia la utilidad de medir para comparar espacios o figuras.	la regla de forma adecuada. ✓ Traza líneas poligonales abiertas y cerradas con distintos números de lados. ✓ Registra y comunica con claridad los resultados de sus mediciones. ✓ Dibuja y clasifica figuras según el número de lados y vértices.	○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
--	---	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	GEOMETRÍA	PERIODO	2
OBJETIVO DE GRADO: Fortalecer la comprensión de figuras geométricas planas y cuerpos geométricos, reconociendo sus características y aplicando el concepto de área y volumen.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir). ➤ Realizo construcciones utilizando cuerpos geométricos. ➤ Reconozco atributos que se pueden medir: área, volumen y capacidad.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 4 y DBA 5							
COMPETENCIAS							
➤ Establece relaciones entre los objetos geométricos y el entorno. ➤ Reconoce y diferencia cuerpos geométricos. ➤ Calcula áreas y volúmenes con material concreto. ➤ Aplica la geometría en la vida cotidiana.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Puedes reconocer las figuras planas y cuerpos geométricos en los objetos de tu entorno?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 2: • Reconocimiento de figuras planas y sus características. • Cuerpos geométricos: cubo, paralelepípedo, cilindro, cono, esfera y pirámide.	 ✓ Identifica y nombra figuras planas en objetos y elementos del entorno. ✓ Dibuja figuras planas utilizando regla o moldes. ✓ Reconoce cuerpos geométricos en objetos de uso cotidiano.	 • Muestra curiosidad e interés por identificar figuras geométricas en su entorno. • Participa activamente en la manipulación y construcción de cuerpos geométricos. • Se interesa por experimentar y descubrir diferentes	 ✓ Compara y agrupa figuras según su forma y tamaño. ✓ Reconoce y nombra cuerpos geométricos en objetos del entorno escolar y cotidiano. ✓ Manipula modelos tridimensionales para identificar caras, aristas y vértices.	 Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas.			

• Concepto de área (medidas no convencionales). • Concepto de volumen con material concreto.	✓ Manipula modelos de cuerpos geométricos para observar sus caras, aristas y vértices. ✓ Observa y compara qué recipiente puede contener más o menos cantidad. ✓ Cuenta las unidades utilizadas para estimar el área de una figura o superficie.	formas de medir superficies. • Participa con entusiasmo en actividades experimentales para comparar volúmenes.	✓ Estima y verifica cuál recipiente tiene mayor o menor capacidad usando unidades no convencionales. ✓ Compara y comunica cuál superficie es más grande o más pequeña según la cantidad de unidades usadas.	○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
---	--	---	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	GEOMETRÍA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Consolidar el reconocimiento de figuras congruentes, simétricas y traslaciones, además de comprender la medición del tiempo como parte de los sistemas métricos.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.							
➤ Reconozco figuras congruentes y simétricas.							
➤ Analizo y explico la pertinencia de patrones e instrumentos en la medición del tiempo.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 7							
COMPETENCIAS							
➤ Reconoce y dibuja figuras simétricas y congruentes.							
➤ Interpreta traslaciones en figuras geométricas.							
➤ Lee la hora en relojes analógicos y digitales.							
➤ Reconoce los días de la semana como parte del tiempo cotidiano.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo identificar simetría, congruencia y medir el tiempo en la vida diaria?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 1: - Figuras congruentes y simétricas. - Traslaciones y rotación - Medida del tiempo: la hora en punto, la media hora y cada cinco minutos.	✓ Identifica y compara figuras congruentes mediante la observación, recorte y superposición. ✓ Reconoce ejes de simetría en figuras y objetos del entorno. ✓ Realiza desplazamientos (traslaciones) de figuras sobre el plano,	- Muestra curiosidad e interés al descubrir semejanzas y diferencias entre figuras. - Muestra disposición y entusiasmo en actividades prácticas con papel, figuras o materiales manipulativos. - Muestra interés por aprender a leer la hora y	✓ Traza figuras congruentes utilizando instrumentos geométricos o plantillas. ✓ Reconoce ejes de simetría en figuras planas y objetos del entorno. ✓ Efectúa rotaciones simples de figuras en	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas.			

• Días de la semana. • Reconocimiento de relojes analógicos y digitales.	conservando forma y tamaño. ✓ Usa relojes manipulativos o dibujos para representar diferentes horas del día. ✓ Nombra y ordena correctamente los días de la semana. ✓ Identifica las partes del reloj analógico (números, manecillas, carátula).	comprender el paso del tiempo. • Se organiza en sus actividades escolares y personales reconociendo la secuencia de los días. • Valora la precisión al leer y escribir la hora.	distintos sentidos y grados. ✓ Representa diferentes horas del día utilizando relojes manipulativos o dibujos. ✓ Reconoce la secuencia cíclica de los días y los relaciona con actividades personales o escolares. ✓ Reconoce las diferencias entre relojes analógicos y digitales.	○ Trabajo en grupo. ○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
---	---	---	--	--

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	1
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras planas, interpretación de gráficas y resolución de problemas con aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.							
➤ Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.							
➤ Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 8							
COMPETENCIAS							
➤ Plantea conclusiones a partir del análisis de situaciones cotidianas.							
➤ Representa e interpreta datos en tablas y diagramas.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedes organizar información de tu entorno en tablas y representarla en diagramas de barras?							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 1: • Secuencia con líneas. • Cualidades. • Secuencias aditivas con números hasta 10. • Diagramas de barras verticales y horizontales	✓ Identifica patrones o repeticiones en series formadas por líneas. ✓ Clasifica objetos o elementos según una o más cualidades (color, tamaño, forma, grosor, textura, etc.). ✓ Identifica y continúa secuencias numéricas con	• Muestra interés y curiosidad por descubrir y continuar patrones gráficos. • Se interesa por encontrar nuevas formas de agrupar o comparar objetos. • Manifiesta entusiasmo al resolver y completar secuencias numéricas.		✓ Identifica y continúa secuencias formadas con diferentes tipos de líneas (rectas, curvas, onduladas, quebradas, etc.). ✓ Representa gráficamente clasificaciones mediante dibujos o tablas sencillas. ✓ Reconoce y continúa secuencias numéricas	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo.		

	incremento o decremento fijo hasta el 10. ✓ Representa datos utilizando diagramas de barras verticales y horizontales.	• Muestra interés por recolectar y organizar información del entorno.	ascendentes y descendentes hasta el 10. ✓ Recolecta datos sencillos a partir de observaciones o encuestas.	○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	---	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	ESTADISTICA	PERIODO	2		
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras planas, interpretación de gráficas y resolución de problemas con aplicabilidad en la vida diaria.									
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS									
➤ Pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.									
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS									
➤ Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.									
➤ Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.									
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE									
➤ DBA 10									
COMPETENCIAS									
➤ Reconoce y utiliza el número como cantidad que varía según el contexto.									
➤ Comprende el concepto de equivalencia y combinaciones.									
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo comprendes el concepto de equivalencia en expresiones matemáticas y en situaciones cotidianas?									
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES						ACTITUDINALES	
UNIDAD 2: • Equivalencia entre expresiones con sumas y restas. • Combinaciones de objetos. • Resolución de problemas con tablas y diagramas.		✓ Representa diferentes expresiones numéricas que tienen el mismo resultado utilizando material concreto. ✓ Experimenta con materiales concretos para formar todas las combinaciones posibles entre dos o más conjuntos de objetos. ✓ Recolecta datos de situaciones cotidianas y los organiza en tablas o diagramas.		• Muestra interés por descubrir diferentes formas de obtener un mismo resultado. • Manifiesta curiosidad y entusiasmo al buscar todas las combinaciones posibles entre objetos. • Participa activamente en la elaboración e interpretación de tablas y diagramas.		✓ Identifica expresiones de suma y resta que representan la misma cantidad. ✓ Identifica y representa todas las combinaciones posibles entre dos o más conjuntos de objetos. ✓ Interpreta datos presentados en tablas o diagramas para responder preguntas o resolver problemas.		Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo.	

				○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	--	---

ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	PRIMERO	ASIGNATURA	ESTADÍSTICA	PERIODO	3
OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes la habilidad para resolver las cuatro operaciones básicas, construcción de figuras planas, interpretación de gráficas y resolución de problemas con aplicabilidad en la vida diaria.							
PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS							
➤ Pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.							
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS							
➤ Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.							
➤ Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.							
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE							
➤ DBA 8							
COMPETENCIAS							
- Reconoce y utiliza el número como cantidad que varía según el contexto. - Interpreta situaciones de probabilidad en eventos de la vida diaria.							
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:							
CONTENIDOS				INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					
UNIDAD 3: - Organización de eventos. - Probabilidad: seguro, imposible, muy probable, poco probable. - Situaciones de cambio y variación.	✓ Ordena cronológicamente una serie de hechos o actividades cotidianas. ✓ Experimenta con situaciones aleatorias (lanzamiento de monedas, ruletas, selección de objetos) para identificar distintos grados de probabilidad. ✓ Representa situaciones de cambio mediante	Muestra interés por ordenar y comprender el desarrollo de hechos y actividades. Trabaja con orden y cooperación en actividades de grupo que involucran observación y registro de resultados. Muestra disposición para observar y analizar los cambios que ocurren en su entorno.		✓ Ordena pasos de un evento. ✓ Reconoce la posibilidad de ocurrencia de una situación. ✓ Identifica eventos como seguros, imposibles, probables. ✓ Describe situaciones de cambio y variación	Esta se realiza de forma integral, teniendo en cuenta: ○ Tareas en casa. ○ Exposición oral. ○ Técnicas grupales. ○ Participación en clase. ○ Pruebas escritas. ○ Trabajo en grupo.		

	dibujos, tablas o diagramas sencillos.		con dibujos o gráficas.	○ Participación en proyectos. ○ Prácticas en el laboratorio. ○ Autoevaluación. ○ Coevaluación. ○ Comportamiento. ○ Convivencia. ○ Sentido de pertenencia.
--	--	--	-------------------------	---