



GRADO	PERIODO	DBA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIA	COMPETENCIA
4°	1	- Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.	Cadenas y redes alimentarias. -Relaciones tróficas; productores. Consumidores. - Descomponedores y su equilibrio en los ecosistemas.	Construcción de una red alimentaria usando ejemplos locales. -Construcción: Crear una red alimenticia con organismos locales. -Investigación: Describir un ecosistema local y sus organismos.	Proyector, videos. Tarjetas impresas con imágenes de organismos (plantas, animales, sol), marcadores y cinta adhesiva.	Evaluación continua Evaluación tipo prueba saber.	Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.	Los estudiantes construyen cadenas alimentarias basadas en un ecosistema local.
		- Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivo	-Los ecosistemas terrestres y acuáticos -Temperatura -Humedad. -Suelo.	-Proyecto: Diseñar un póster para proteger un ecosistema regional.	Materiales reciclables: Cajas o cartulinas para crear modelos físicos de cadenas alimentarias	Participación en clase. Realización de talleres Exposiciones. Autoevaluación.	Indica que puede ocurrir, con las distintas poblaciones que forma parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles. Diferencia tipos de ecosistemas terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas ubicaciones geográficas para establecer sus principales características.	Identificar los componentes básicos de una cadena alimentaria: productores (plantas que producen su propio alimento) consumidores (animales que comen a otros organismos) y descomponedores (organismos que descomponen materia muerta, como hongos y bacterias).



	2	Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez) Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza. Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.	¿Qué es la fuerza? -Los efectos de la fuerza. -Las clases de fuerza -Las máquinas. -Maquinas simples -Palanca -polea -Cuña -Tornillo -plano inclinado -Las maquinas compuestas. -El uso adecuado de la energía (PRAE) -Que es el universo y el origen del universo. -El sol fuente de luz y calor. -La tierra -movimiento de rotación (el día y la noche) -El movimiento de traslación.	Levanta objetos dentro del salón, haciendo uso de la fuerza. - recorre el salón identificando máquinas simples. - Dibuja un cómic de una tarea diaria con máquina simple. Inventa una máquina para tu casa". construye un plano inclinado con cartón para bajar una caja. -Lectura compartida de un cuento o video corto sobre el día y la noche. Demostraciones prácticas: Modelo con globo terráqueo y linterna: Un estudiante sostiene el globo (Tierra) y lo gira lentamente mientras otro dirige la linterna (Sol) hacia una mitad, observando cómo se ilumina solo una parte. Rotar para simular el paso del día a la noche. Actividades colaborativas: Los estudiantes dibujan la Tierra rotando,	Regla, libros, bloques de madera. - Videos cortos (YouTube) Material reciclable Materiales físicos: Lámpara (para simular el sol) Pelota pequeña (para la Luna). Globo, terráqueo o esfera (para la Tierra). Papel, lápices, colores. Cartulinas para elaborar diagramas o posters.	Revisión de conceptos clave y conexión con experimentos para reforzar el aprendizaje. Evaluación tipo prueba saber. Participación en clase. Solución de talleres.	Describe las características de las fuerzas (magnitud y dirección) que se deben aplicar para producir un efecto dado (detener, acelerar, cambiar de dirección). -Describe la función que cumplen fuerzas en una máquina simple para generar movimiento. - Explora como los cambios de una palanca o la posición del punto de apoyo afectan las fuerzas y los movimientos implicados. - Identifica y clasifica las máquinas simples (palanca, polea, plano inclinado, cuña, tornillo, rueda y eje). -Hace buen uso de la energía eléctrica en la institución. - Explica cómo se produce el día y la noche por medio de una maqueta o modelo de la tierra y del sol. - Observa y registra algunos patrones de regularidad (ciclo del día y la noche), elabora tablas y comunica los resultados.	Relacionar los efectos de las máquinas simples con conceptos básicos de física, como fuerza, trabajo y energía. -Explicar cómo las máquinas simples modifican la fuerza aplicada en tareas cotidianas (por ejemplo, reducir el esfuerzo, cambiar la dirección o aumentar la distancia). -Reconocer las ventajas de usar máquinas simples en situaciones reales, como en el hogar, el transporte o el trabajo manual. Construye explicaciones sencillas sobre cómo el movimiento de rotación de la Tierra genera el ciclo de día y noche, y cómo el movimiento de traslación origina las estaciones del año.
--	---	--	--	---	--	---	--	---



				marcando el eje, el lado diurno y nocturno. Discusión en grupo.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



							-	
	3	Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes Comprende que existen distintos tipos de mezclas (homogéneas y heterogéneas) que de acuerdo con los materiales que las componen pueden separarse mediante diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).	. La luna -La luna y sus fases. - Los eclipses. -la materia. -Las propiedades de la materia. Las clases de materia. Estados de la materia. Las mezclas y sus clases. Métodos de separación de mezclas. El reciclaje. (PRAE)	Observación: Registrar sombras de un palo a lo largo del día. -Maqueta: Simular la rotación terrestre con una lámpara y un globo. Registro: Dibujar las fases de la Luna durante un mes. -Las estrategias deben ser activas, experimentales y colaborativas. -Aprendizaje basado en indagación - Experimentos prácticos en grupo -Actividades visuales y multimedia. - Discusiones y reflexión	Material reciclable, videos, fichas de trabajo, diagramas para colorear.	Formativa (durante el proceso) Sumativa al final del DBA. Observación. Preguntas orales. Autoevaluación. -Proyecto practico.	Realiza observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo largo del mes. -Identifica las propiedades de la materia. - Diferencia las mezclas homogéneas y heterogéneas. - Reconoce las técnicas para la separación de mezclas. -Selecciona las técnicas para separar una mezcla dada, de acuerdo con las propiedades de sus componentes. Compara las ventajas y desventajas de distintas técnicas de separación de mezclas. Participa en el cuidado del medio ambiente reciclando en la institución.	Observa y registra sistemáticamente las fases de la Luna durante al menos 4-5 semanas, dibujando o fotografiando su aspecto nocturno y anotando la fecha y hora aproximada. Explica que las fases de la Luna se producen por la posición relativa entre el Sol, la Tierra y la Luna, y por el movimiento de traslación (órbita) de la Luna alrededor de la Tierra.