



GRADO	PERIODO	DBA	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS	EVALUACION	EVIDENCIA	COMPETENCIA
	1	DBA 1: Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes, translúcidos, reflectivos). DBA 2: Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto y el lugar donde se produce la sombra.	LUZ Y SOMBRA Que es la luz -Propagación de la luz. -Fuentes de luz natural (sol, estrellas) -Fuente de luz artificial (bombillas, linternas). -Clasificación de materiales -materiales opacos, -materiales transparentes o translúcidos. -Materiales reflectivos. -Formación de sombras. -Relación entre la distancia de la fuente de luz, el objeto y el tamaño de la sombra.	Clasificar objetos del aula (¿transparente o no?). Experimento: Iluminar con linterna a través de un vidrio y observar la imagen clara al otro lado. - Juego: "Adivina el objeto" detrás de un material transparente. Crear siluetas con papel opaco y luz	Linterna Papel Vidrios Material reciclable Videos Laminas Materiales que hacen revotar la luz, espejos, metal pulido, agua quieta.	-Evaluación tipo prueba saber. Participación en clase. experimentos	-Clasifica materiales como opacos, transparentes, translúcidos o reflectivos según cómo interactúan con la luz. -Describe cómo se forma una sombra al interponer un objeto entre una fuente de luz y una superficie. -Explica cómo cambia el tamaño de la sombra al variar la distancia entre la fuente de luz, el objeto y la superficie.	Observo y clasifico materiales según cómo interactúan con la luz, y explico cómo se forman las sombras y sus cambios de tamaño, para comprender los fenómenos de luz en mi entorno.
	2	DBA 3: Comprende la naturaleza y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y su propagación en distintos medios. DBA 4: Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia (ejemplo del agua).	LA ENERGÍA • Formas y transformaciones de energía. • Fuentes de energía. • Energía Sonora. Altura, timbre, intensidad • Propagación del sonido en sólidos, líquidos y gases. • Energía solar. • La Luna. • Los eclipses. • Uso adecuado de la energía eléctrica. • LA MATERIA. • Propiedades de la materia • Cambios de la materia.	-Realizar demostraciones con objetos vibrantes - (tambores, regla) Experimentos de transmisión en diferentes medios. (agua, hilo) -Creación de instrumentos caseros (teléfonos de latas, maracas)	Objetos que produzcan sonido (tambor, cuchara, pitos,) Videos Imágenes -Pequeños experimentos	Evaluaciones orales, escritas, Talleres Exposiciones Experimentos.	-Identifica que el sonido se produce por vibraciones, usando ejemplos cotidianos (cuerdas, tambores). - Describe las características del sonido (altura, timbre, intensidad) en actividades prácticas - Reconoce que el sonido se propaga en diferentes medios (sólidos, líquidos, gases). Observa y describe los cambios de estado del agua al variar la temperatura (ejemplo: hielo que se derrite, agua que hierve). Relaciona la temperatura con los cambios de estado (fusión, evaporación, condensación, solidificación).	Identifico las características del sonido y su propagación en distintos medios, y describo cómo la temperatura afecta los cambios de estado del agua, para comprender fenómenos físicos de mi entorno.



			• Estados de la materia • Tipos de sustancias. • Aprendo a reciclar					
	3	DBA 5: Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo, aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora). DBA 6: Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia.	LOS SERES VIVOS. • Clasificación de los seres vivos. • Factores bióticos y abióticos. • Clasificación de las plantas. • Fotosíntesis y respiración. • Animales invertebrados. • Animales vertebrados. • FUNCIONES VITALES. • La nutrición • Relación. • Relaciones interespecíficas (depredación, mutualismo) • Relaciones infraespecíficas (Cooperación, competencia) • Reproducción • Clasificación de los alimentos • Origen de los alimentos. • La dieta balanceada. RECURSOS NATURALES. • Flora y Fauna. • Agua y Aire. El suelo y sus productos. • Cuidados que debemos tener con el agua	usar estrategias lúdicas y experimentales como observar un huerto escolar (luz/agua vs plantas), crear terrarios (luz/humedad vs insectos/plantas), visitas a un ecosistema local, dibujos comparativos (bosque con sol/sin sol), usar videos educativos sobre cómo plantas y animales se adaptan a la luz, temperatura, suelo y aire, conectando con su vida diaria.	Dibujos Videos Laminas	Experimentos. Evaluación tipo prueba saber. Talleres	-Identifica factores abióticos (luz, temperatura, suelo, aire) y bióticos (plantas, animales) en un ecosistema. -Describe cómo los factores abióticos afectan a los seres vivos (ejemplo: la luz y el crecimiento de las plantas). -Reconoce relaciones intraespecíficas (cooperación, competencia) e interespecíficas (depredación, mutualismo) en ejemplos concretos. Explica por qué las relaciones entre seres vivos son importantes para su supervivencia.	Describo cómo los factores abióticos influyen en los seres vivos y explico las relaciones entre organismos de un ecosistema, para valorar su importancia en la supervivencia de las especies.



--	--	--	--	--	--	--	--	--