

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	DEMOCRACIA	
PERIODO	I	GRADOS	1°	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De la Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1

EJES GENERADORES		
ESTANDAR	EJES GENERADORES	• Que es el colegio. • Las dependencias del colegio. • Cuáles son mis derechos y mis deberes en el colegio. • Que es manual de convivencia. • Las normas.
	ESTANDAR	• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
		• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
	TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Me aproximo al conocimiento como científico social: • Hago observación del colegio y sus espacios • Participo en juegos de roles • Elaboro maquetas y planos sencillos del colegio	• Conozco cómo y por qué existen los colegios.	Me ubico dentro de los espacios escolares (salón, patio, baños, comedor).	Comprendo que las normas ayudan a convivir mejor.	Desarrollo compromisos personales y sociales: • Respeto las normas • Colaboro en clase • Escucho a mis compañeros • Participo con responsabilidad

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Democracia	- Reconozco qué es el colegio y sus dependencias. - Identifico y aplico mis derechos y deberes en el colegio. - Participo en la creación de	- Comprende la función del colegio como lugar de aprendizaje y convivencia. - Diferencia cada dependencia del	- Visita guiada por el colegio para identificar espacios. - Dibujo del plano del colegio con sus dependencias.	- Dibujos y planos del colegio. - Exposición oral sobre los derechos y deberes. - Carteles de normas	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y

		normas para mejorar la convivencia escolar. • Me ubico dentro del colegio teniendo en cuenta mi cuerpo y los puntos cardinales. • Relaciono el plano del colegio con los espacios reales.	colegio y su uso. • Interioriza derechos y deberes como parte de su vida escolar. • Aplica normas del manual de convivencia con responsabilidad. • Se orienta dentro del espacio escolar usando puntos de referencia.	• Juego de roles: “Derechos y deberes”. • Lectura del Manual de Convivencia en clase. • Creación de cartel colectivo con normas del aula. • Orientación con brújula escolar (puntos cardinales). • Canción o dramatización sobre la vida escolar. • Video educativo sobre normas escolares y convivencia. • Taller sobre cómo me ubico en el espacio (yo–salón–colegio–municipio).	del aula. • Participación en dramatizaciones y juegos de roles. • Resolución de guías y talleres. • Observación directa de comportamientos. • Rúbricas de exposición y participación.	ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO															
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100															
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89															
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79															
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59															

						manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
	BIBLIOGRAFIA	• Texto guía Ciencias Sociales grado 1º. • Manual de convivencia institucional. • Material de Secretaría de Educación. • Recursos multimedia (videos y canciones educativas). • Cartillas pedagógicas del MEN.				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	Democracia	
PERIODO	II	GRADOS	1°	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De La Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1

EJES GENERADORES	• Soy una persona única y especial (gustos-preferencias) • Como debo cuidarme. • Que me hace diferente. • Cuáles son mis derechos y deberes.
------------------	---

ESTANDAR	Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Me reconozco como persona única. Participo en actividades que promuevan el respeto. Expreso cómo me siento y lo que me gusta.	Comprende que cada persona tiene una historia única.	Se ubica en su entorno personal (cuerpo, casa, escuela).	Participa en acuerdos y normas que promueven el respeto mutuo.	Respeto a los demás. Acepto las diferencias. Desarrolla empatía, autoestima y compromiso.

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Democracia	 Identifica las características físicas, sociales, culturales que me hacen ser único y recomiendo los derechos y deberes de los demás.	• Reconoce y valora su identidad personal. • Comprende la importancia del autocuidado físico y emocional.	• Dibujo: “Así soy yo” (gustos, colores, comida, juegos). • Rueda de palabras sobre lo que nos hace diferentes.	• Producciones escritas y gráficas (dibujos, carteles, historietas). • Participación	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos:		
					<table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO
JUICIOS VALORATIVO	RANGO						
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100						
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89						

	- Se reconoce como persona única y valiosa. - Identifica sus gustos y diferencias frente a los demás. - Conoce sus derechos y deberes como estudiante y niño(a). - Aplica normas básicas de autocuidado. - Acepta y respeta a sus compañeros tal como son.	- Participa activamente respetando las diferencias de los demás. - Identifica situaciones donde se aplican derechos y deberes. -	- Juego: “Mis derechos y deberes” (carteles, tarjetas). - Lectura guiada sobre el respeto y la diversidad. - Mural colaborativo: “Somos diferentes pero iguales”. - Canción: “Yo tengo derecho a ser feliz”. - Conversatorio sobre cómo me cuido. - Historietas o dramatizaciones sobre situaciones cotidianas.	oral en dinámicas de clase. - Juegos con roles de derechos/deberes . - Observación directa del comportamiento durante actividades. - Revisión del cuaderno o carpeta.	<table><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79								
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59								

BIBLIOGRAFIA

Cartilla de competencias ciudadanas (MEN)

Manual de convivencia institucional

Libros infantiles sobre diversidad, respeto y autocuidado

Videos educativos sobre derechos de los niños y respeto

	MAGOLA HERNANDEZ PARDO				
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025				
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	DEMOCRACIA		
PERIODO	III	GRADOS	1°		
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL			
DOCENTE	Arlines De La Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1	

EJES GENERADORES	¿Qué es la familia? ¿Qué actividades realizo en familia? ¿Cuáles son los derechos y deberes en mi familia? - Cultura ciudadana (como comportarse en lugares públicos).
ESTANDAR	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Me aproximo al conocimiento como científico social: • Participo en simulaciones de	Comprende el origen de las normas y la participación ciudadana.	Participa en normas dentro del aula, colegio y comunidad.	Interioriza valores como la equidad, respeto y el trabajo en equipo.	Desarrollo compromisos personales y sociales: • Actúo con respeto en debates. • Cumpló normas acordadas. • Reconozco el valor de la participación colectiva.

votación. • Propongo normas en grupo. • Escucho y respeto opiniones diferentes.				
---	--	--	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
DEMOCRACIA	- Comprende la democracia como una forma de participación y respeto. - Participa en la toma de decisiones grupales con responsabilidad. - Reconoce la importancia de las normas y los derechos en su entorno.	- Define democracia con sus palabras. - Conoce formas sencillas de participación (elección de representantes, votaciones). - Identifica y respeta las normas del grupo. - Valora la participación de sus compañeros en la toma de decisiones.	- Lluvia de ideas: ¿Qué es la democracia? - Video educativo corto sobre elecciones escolares. - Simulación de elecciones para elegir delegado de grupo. - Cartel de normas acordadas por el grupo. - Dramatización: “Tomamos decisiones entre todos”. - Lectura de un cuento sobre la participación. - Juego: “El dado de los derechos y	- Producción escrita o dibujo: ¿Qué es democracia? - Participación activa en simulacros y debates. - Aportes al cartel de normas. - Trabajo colaborativo durante las actividades. - Revisión del cuaderno. - Observación directa por parte del docente.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><th>JUICIOS VALORATIVO</th><th>RANGO</th></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			deberes”.		
			• Debate guiado: “¿Por qué es importante escuchar a los demás?”		
BIBLIOGRAFIA	Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Bogotá, MEN. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Bogotá, MEN. Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA. Ciencias Sociales. Bogotá, MEN. Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	Sociales	ASIGNATURA	catedra	
PERIODO	I	GRADOS	1	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De La Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1

EJES GENERADORES	• Derechos • Deberes • Normas • Buen trato • Manejo básico de emociones
ESTANDAR	Participo en la construcción de normas para la convivencia. • Comprendo que todas las personas tienen derechos y deberes. • Identifico emociones propias y de otros y cómo influyen en la convivencia.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	• Expresa opiniones y participa en acuerdos grupales. • Reconoce derechos y deberes básicos. • Identifica situaciones de maltrato y busca ayuda.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS

PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
observando, describiendo, dialogando y participando activamente en actividades que favorecen la comprensión de la convivencia y las normas del entorno escolar.	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	• Cumpro y respeto las normas de convivencia del aula y la institución. • Practico el buen trato con mis compañeros y maestros. • Escucho a los demás, dialogo y busco soluciones pacíficas ante los conflictos. • Expreso mis emociones de manera adecuada y respeto las emociones de otros. • Participo con responsabilidad en las actividades escolares y grupales. • Cuido mi entorno, los materiales y los espacios com

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
CATEDRA	 Promueve la sana convivencia mediante el reconocimiento de derechos, deberes y normas.	Identifica sus derechos y deberes dentro del aula.	✓ Investigación de los temas ✓ Aclaración y explicación de dudas	Trabajos escritos	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO		RANGO													
DESEMPEÑO SUPERIOR		90 – 100													
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														
	Participa en la creación de normas escolares.	✓ Clases explicativas ✓ exposiciones ✓ Guías sobre los temas	Participación oral en actividades	Dramatizaciones y juegos cooperativos											
		Diferencia acciones de buen trato y maltrato.	✓ Exploración del conocimiento previo de los alumnos a través	Producciones en cuaderno	Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se										

		Reconoce y expresa emociones básicas de manera adecuada. Practica normas que favorecen la convivencia.	de preguntas sobre los temas ✓ Utilizar diferentes metodologías durante el periodo, para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos ✓ Videos foros. ✓ Utilización de recurso tecnológico en el salón video beam, computador, parlantes e Internet) ✓ Evaluaciones tipo ICFES sobre los temas ✓ Conferencias por parte de algunas autoridades del municipio. ✓ Debates, foros ✓ Actividades de superación de debilidades. ✓ Practicas con lecturas de actualidad	Afiches y carteles Talleres y guías Registro del docente	expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.
--	--	--	---	--	---

BIBLIOGRAFIA	Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y Sociales.
	Manual de Convivencia Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo.
	Cartillas de convivencia escolar – MEN.
	Material pedagógico de Cátedra de la Paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	CATEDRA	
PERIODO	II	GRADOS	1	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De La Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1

EJES GENERADORES	Ayudo a Construir la Paz: • Empatía • Solidaridad • Diálogo • Trabajo en equipo
ESTANDAR	Identifico emociones propias y ajenas. • Expreso empatía hacia otros. • Comprendo que mis acciones afectan a los demás.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	• Reconoce cualidades propias y de los demás. • Trabaja en equipo para metas comunes.

	• Expresa semejanzas y diferencias con respeto.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Participo en actividades de diálogo y trabajo en equipo. • Observo mis emociones y las de mis compañeros. • Escucho, respeto turnos y aplico estrategias básicas para resolver conflictos de manera pacífica.	• Reconozco que cada persona tiene una historia y cualidades propias.	Participo en el cuidado del espacio escolar y de mi entorno inmediato.	Comprendo la importancia de las normas, el respeto y el diálogo para la convivencia pacífica.	Practico el buen trato con mis compañeros. • Expreso mis emociones de forma adecuada. • Respeto las diferencias y coopero en actividades grupales. • Participo con responsabilidad en la construcción de la paz en mi entorno.

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
CATEDRA	Reconoce sus emociones y las de sus compañeros. • Demuestra empatía y actitudes de solidaridad. • Participa activamente en el diálogo y el trabajo en equipo. • Comprende que sus acciones afectan a los	Identifica formas de expresar emociones adecuadas. Comprende la importancia	Lectura y conversación guiada: “¿Cómo me siento hoy?” • Juego de roles sobre empatía y resolución pacífica de	Dibujos y producciones gráficas relacionadas con la paz. • Participación en juegos de roles y actividades	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79
JUICIOS VALORATIVO	RANGO												
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100												
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89												
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79												

	demás y promueve la convivencia pacífica.	de la empatía en la convivencia. - • Valora el trabajo en equipo como estrategia para resolver situaciones. - • Reconoce comportamientos que fortalecen la paz en el aula y en la escuela.	conflictos. ✓ • Dinámica grupal: “El puente de la solidaridad”. ✓ • Canción o video sobre trabajo en equipo y buen trato. ✓ • Actividad manual: dibujo “Así ayudo a construir la paz”. ✓ • Conversatorio: “¿Qué puedo hacer yo para mejorar la convivencia?” ✓ • Trabajo colaborativo: crear un mural “Somos equipo” .	grupales. • Registro en cuaderno o carpetas de trabajo. • Observación directa del comportamiento durante actividades. • Aportes al mural y dinámicas de diálogo. • Expresiones orales en conversatorios y actividades de reflexión.	<table><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59						

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2010). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2015). Derechos Básicos de Aprendizaje – Competencias Ciudadanas.
- Ley 1732 de 2014 – Crea la Cátedra de la Paz.
- Decreto 1038 de 2015 – Reglamenta la implementación de la Cátedra de la Paz.
- Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo. Manual de Convivencia Institucional.
- UNICEF. Material pedagógico sobre buen trato, convivencia y derechos de la niñez.
- Cartillas de Competencias Ciudadanas del MEN (primaria).
- Textos escolares de Ciencias Sociales – Grado 1 (cualquier editorial aprobada por el MEN).
- Recursos audiovisuales educativos:
 - “Aula en Paz” (MEN).
 - Videos educativos de convivencia, empatía y emociones.
- Plan Lector Institucional: cuentos infantiles sobre emociones, respeto y convivencia (ej.: “El monstruo de colores”, “Si yo tuviera un pinguino”, “Orejas de mariposa”).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	Catedra	
PERIODO	III	GRADOS	1°	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De La Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1

EJES GENERADORES	• Comunicación asertiva • Resolución de conflictos • Participación comunitaria
ESTANDAR	• Conozco y respeto reglas básicas del diálogo. • Uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. • Participo respetuosamente en mi familia, aula y comunidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	• Compara gustos, costumbres y formas de comunicación.

	• Expresa opiniones respetando turnos. • Reconoce cualidades propias y de los demás.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Uso el diálogo para expresar mis ideas y resolver desacuerdos de manera pacífica. • Participo en actividades grupales escuchando, respetando turnos y proponiendo soluciones. • Practico estrategias sencillas de resolución de conflictos dentro del aula.	• Valoro las costumbres, valores y formas de convivencia de mi familia y mi comunidad.	• Participo en el cuidado de mi salón, escuela y espacios comunitarios, respetando normas.	• Reconozco la importancia de la participación, el diálogo, la libertad responsable y el cumplimiento de normas para construir paz.	• Comprendo la importancia de la comunicación asertiva para la convivencia. • Reconozco qué situaciones generan conflictos y cómo pueden resolverse sin violencia. • Identifico normas y acuerdos que ayudan a convivir en la escuela y la comunidad.

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
CATEDRA	• Reconoce diferentes alternativas para resolver conflictos en el aula. • Utiliza palabras amables y diálogo para comunicarse con sus compañeros. • Participa de manera respetuosa en actividades grupales. • Comprende la importancia de las normas y la comunicación para la convivencia.	- • Identifica comportamientos que generan conflicto y comportamientos que fomentan la paz. - • Reconoce la importancia de la escucha activa y el respeto en el diálogo. - • Aprende a expresar emociones y desacuerdos de forma adecuada. - • Diferencia entre libertad responsable y conductas que afectan a	• Dinámica “Palabras mágicas”: por favor, permiso, perdón, gracias. • Juego de roles: cómo resolver un conflicto sin gritar, sin pegar y sin ofender. • Dramatización: “Así solucionamos un problema entre amigos”. • Debate guiado: ¿Cómo actuamos cuando hay un problema? • Video corto sobre resolución pacífica de conflictos + conversatorio. • Actividad gráfica: dibujo	Registros orales durante dramatizaciones y actividades grupales. • Dibujos, trabajos escritos y producciones gráficas. • Observación directa del comportamiento en actividades de resolución de conflictos. • Participación en el mural y en los juegos de roles. • Desarrollo de actividades en el cuaderno / carpeta.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

		otros.	“Así ayudo a resolver conflictos”. • Trabajo colaborativo: mural “Nuestra comunidad convive en paz”.		
BIBLIO GRAFI A					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	HISTORIA	
PERIODO	I	GRADOS	1°	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De la Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1

EJES GENERADORES	• Qué es la historia • La tradición oral • Mi biografía • Qué es un árbol genealógico
ESTANDAR	✓ Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. ✓ Identifico cambios en mi vida, en la de mi familia y en mi entorno.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los

	cambios que han ocurrido a través del tiempo
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Me aproximo al conocimiento como científico social: observo, comparo, pregunto, clasifico y participo en actividades de exploración del entorno.	Identifico cambios en mi vida, mi familia y mi comunidad. Reconozco celebraciones, costumbres y formas culturales de mi entorno. Relaciones espaciales y ambientales (Ejes 3, 4 y 5) Reconozco espacios del aula, la escuela, el barrio y el municipio. Ubico objetos y personas según referencias espaciales básicas (delante, detrás, arriba, abajo). Reconozco derechos y deberes. Participo en acuerdos y	Reconozco espacios del aula, la escuela, el barrio y el municipio. Ubico objetos y personas según referencias espaciales básicas (delante, detrás, arriba, abajo).	Identifico características de paisajes naturales y culturales.	Manifiesto comportamientos éticos: soy responsable, solidario, empático y cuidadoso con los demás.

	normas de convivencia. Expreso emociones y respeto las de los demás. Actúo en favor de la paz y la vida comunitaria.			
--	--	--	--	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	Reconoce y aplica normas básicas de convivencia en el aula, la familia y el colegio. Identifica derechos y deberes propios y de los demás. Expresa emociones y practica el buen trato. Participa en actividades que promueven la paz, la solidaridad y el trabajo en equipo. Reconoce características de su comunidad, familia, colegio y entorno cercano.	- Comprende que todos tenemos derechos y deberes y que estos permiten convivir mejor. - - Identifica acciones que demuestran respeto, empatía y cuidado por otros. - - Describe espacios físicos que ocupa (aula, escuela, barrio).	Conversatorio guiado sobre normas y derechos. Juego de roles sobre buen trato, emociones y resolución pacífica de conflictos. Dibujo del aula, la escuela y la familia. Elaboración de cartelera sobre “Mis derechos y mis deberes”.	• Dibujos, carteles y trabajos manuales. • Participación en clase y en actividades grupales. • Registro en cuaderno y guías completadas. • Línea de tiempo personal elaborada por el estudiante. • Desempeño en actividades de juego de roles. • Observación del comportamiento en situaciones reales de convivencia. • Fotografías de procesos y producciones del	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

		- - Diferencia situaciones de buen trato y maltrato. - - Explica, con apoyo, hechos simples de su vida en secuencias (antes-ahora).	Lectura de cuentos y reflexión sobre la convivencia. Recorrido guiado por la escuela para identificar espacios. Actividades prácticas: línea de tiempo personal mapa simple del salón tarjetas de emociones Trabajo cooperativo en equipos pequeños.	estudiante.	
--	--	---	---	-------------	--

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2004).
Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2015).
Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2017).
Programa de Educación para la Paz – Cátedra de la Paz. Lineamientos curriculares. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2010).
Guías 6, 7 y 8 de Competencias Ciudadanas. Bogotá: MEN.

Secretaría de Educación del Cesar. (2024).
Orientaciones para el área de Ciencias Sociales en básica primaria. Valledupar: SEDC.

MEN – Colombia Aprende. (2023).
Material pedagógico de apoyo para Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas en básica primaria.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO				
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025				
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	Historia		
PERIODO	II	GRADOS	1º		
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL			
DOCENTE	Arlines De la Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1	
EJES GENERADORES		• Días de la semana y meses del año • Qué es una línea de tiempo			

	• Historia de mi municipio
ESTANDAR	Identifico formas de medir el tiempo (días, semanas, meses, años) y las relaciono con actividades propias y de mi comunidad. Reconozco que las personas, las familias y las comunidades cambian a través del tiempo. Establezco relaciones entre mi historia personal, la de mi familia y la de mi comunidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	• <i>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</i> • <i>Reconoce lugares del entorno inmediato y describe hechos del pasado comunitario que han sido transmitidos por tradición oral.</i>
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Se reconoce como persona única mediante actividades de autorreconocimiento. • Participa en actividades	• Se reconoce como parte de una historia familiar y escolar. • Comprende que cada persona tiene una identidad única	Se ubica en su entorno cercano (cuerpo – casa – colegio). • Identifica personas y lugares que contribuyen a su bienestar.	• Reconoce derechos y deberes. • Participa en normas y acuerdos para la convivencia. • Desarrolla empatía y	• Respeta a los demás aceptando diferencias físicas, culturales y emocionales. • Practica el autocuidado y el buen trato con otros. • Participa en acuerdos colectivos y en la construcción de normas para la

que promueven el respeto y las buenas relaciones. • Identifica y expresa sus emociones, gustos y diferencias.			respeto hacia los demás.	convivencia.
--	--	--	--------------------------	--------------

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
HISTORIA	• Identifica nociones de tiempo. personal y familiar. • Reconoce su barrio y elementos que lo componen. • Identifica derechos, deberes y características personales. • Comprende la importancia de cuidarse y convivir con otros	- Organiza hechos de su vida en secuencia. - Describe su entorno cercano. - Comprende que es parte de una comunidad. - Reconoce diferencias y respeta a sus compañeros.	Elaboración de línea de tiempo personal. Dibujo del barrio o camino a la escuela. Juego de roles: “Así nos cuidamos”. Reconocimiento de autoridades del barrio mediante láminas. Mapa simple del salón o la	Guías y cuaderno. Línea de tiempo. Mapa del barrio/dibujo. Árbol genealógico. Participación en clase. Registro de observación del docente. Carteleras y material elaborado por el estudiante.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			casa. Cartelera sobre mis derechos y mis deberes. Actividad de “Mi biografía” con fotos o dibujos.		
BIBLIOGRAFIA	Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales: Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Bogotá: MEN. Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA. Ciencias Sociales. Grado 1°. * Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: MEN. Ministerio de Educación Nacional. Guía 10: Competencias Ciudadanas. Bogotá: MEN. *Manual de Convivencia Institucional de la I.E. Técnica Magola Hernández Pardo.				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	Historia	
PERIODO	III	GRADOS	1º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De la cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	1

EJES GENERADORES	Fiestas patrias de Colombia - Personajes importantes de la historia colombiana - Símbolos patrios y su significado
ESTANDAR	Identifico hechos relevantes de la historia de mi país. Reconozco personajes que han contribuido a la formación de Colombia. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Reconoce hechos del pasado de su comunidad y del país a través de relatos, celebraciones y actividades escolares Compara costumbres y celebraciones propias con las de su comunidad. Identifica símbolos y celebraciones importantes del país.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
• Reconoce y describe fiestas patrias mediante dibujos, dramatizaciones y relatos. • Identifica personajes importantes mediante lectura de cuentos cortos. • Participa en actividades conmemorativas escolares.	• Reconoce qué son las fiestas patrias y por qué se celebran en Colombia. • Identifica personajes importantes de la historia colombiana (Simón Bolívar, Policarpa Salavarrieta, Antonio Nariño, entre otros). • Comprende la importancia de los símbolos patrios para la identidad nacional. • Relaciona hechos del pasado colombiano con actividades escolares actuales (actos cívicos, izadas de bandera)	• Ubica en el tiempo las fiestas patrias según el calendario escolar. • Diferencia celebraciones locales, municipales y nacionales. • Identifica lugares simbólicos del país (Casa de Nariño, Puente de Boyacá, etc.) mediante imágenes o relatos.	• Comprende que los héroes nacionales defendieron derechos como la libertad y la independencia. • Reconoce que las fiestas patrias promueven el respeto, la participación y el sentido de pertenencia. • Identifica normas básicas de comportamiento durante actos cívicos (respeto por la bandera, el himno y la historia).	• Respeta los símbolos patrios y participa en las efemérides. • Valora la historia de su país. • Demuestra sentido de pertenencia hacia su comunidad y nación.

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
HISTORIA	 Reconoce fiestas patrias y su importancia.	- Explica con palabras propias qué es una fiesta patria.	• Dibujo: “Mi fiesta patria favorita”. • Cartelera: Héroes de Colombia.	Participación en actos patrios. • Carteles y dibujos.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos:	
	 ✓ Identifica personajes de la historia colombiana y sus aportes.					
					JUICIOS VALORATIVO	RANGO

	 ✓ Participa en actos cívicos con respeto.  ✓ Valora los símbolos y fechas importantes del país.	- Señala algunos personajes históricos importantes. - Reconoce el Escudo, la Bandera y el Himno. - Participa en celebraciones patrias del colegio.	• Lectura ilustrada sobre personajes históricos. • Dramatización sencilla (Policarpa, Bolívar, Nariño). • Canciones patrias y actividades de izada de bandera. • Libro artesanal: Personajes importantes de Colombia.	• Actividades escritas y gráficas. • Rúbrica de participación y respeto por los símbolos patrios. • Dramatizaciones y presentaciones del aula.	<table><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table>	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
					DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100							
					DESEMPEÑO ALTO	80 – 89							
					DESEMPEÑO BASICO	60 – 79							
					DESEMPEÑO BAJO	10 - 59							
Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia).													
Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes.													
Evaluación sumativa:													
- Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.													
BIBLIOGR AFIA	Colombia Aprende / Ministerio de Educación Nacional. (2022). La enseñanza de la historia de Colombia (guía docente). Recuperado de https://www.colombiaaprende.edu.co Ministerio de Educación Nacional. (2016). Bases curriculares de Ciencias Sociales: Historia y cultura para primaria. Bogotá: MEN. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co												

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	GEOGRAFIA	
PERIODO	I	GRADOS	1°	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De La Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	2

EJES GENERADORES	Qué es la vivienda Tipos de vivienda Materiales de construcción Servicios públicos
ESTANDAR	Reconoce su entorno cercano y describe características de los espacios donde habita, relacionando los objetos del entorno con la vida cotidiana
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Reconoce y describe su vivienda y sus características principales. Identifica diferentes tipos de vivienda y los materiales con los que están construidas. Reconoce los servicios públicos que tiene su vivienda y su importancia para la vida diaria.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
		Manejo conocimientos propios	Desarrollo compromisos	Fomentar responsabilidad, respeto,

Explorar y relacionarse con su entorno como científico social.	Me aproximo al conocimiento como científico social	de las ciencias sociales	personales y sociales	participación y convivencia en su comunidad.
--	--	--------------------------	-----------------------	--

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
GEOGRAFIA	Conocer la utilidad de la vivienda. Reconocer los diferentes tipos de viviendas. Identificar los servicios públicos y comprender su función.	- Reconoce su vivienda y comprende su función. - - Identifica tipos de vivienda y materiales de construcción. - - Reconoce los servicios básicos (agua, luz, gas, alcantarillado) y su importancia.	Conversación guiada sobre la vivienda de cada estudiante; dibujo de su casa. Clasificación de imágenes de casas según materiales; juego de memoria sobre tipos de vivienda. Lluvia de ideas sobre los servicios en su casa; visitar (si	Dibujo de la vivienda y participación en la conversación. Registro de la clasificación y respuestas del juego. Lista de servicios identificados y breve descripción de su función.	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO														
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100														
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89														
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79														
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59														

			es posible) algún lugar del barrio con servicios públicos visibles.		
BIBLIOGRAFIA	Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje – Ciencias Sociales. Primer grado. Bogotá, Colombia. https://www.mineduacion.gov.co				
	Colombia Aprende. (2022). Derechos básicos de aprendizaje – Ciencias Sociales. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales~V2.pdf				
	Ministerio de Educación Nacional. (2016). Orientaciones pedagógicas para la enseñanza de Ciencias Sociales en primaria. Bogotá, Colombia.S				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO			
	PLAN POR PERIODO AÑO 2025			
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	GEOGRAFIA	
PERIODO	II	GRADOS	1º	
FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De la Cruz Ortiz		INTENSIDAD SEMANAL	2

EJES GENERADORES	Qué es el barrio Autoridades y grupos del barrio Puntos cardinales y orientación espacial Educación vial (calles, carreteras, manzanas, bloques)
ESTANDAR	Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa y sus representaciones, y describe características de su entorno cercano

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Reconoce y describe las características del barrio y los elementos que lo componen. Identifica las autoridades y grupos que organizan y cuidan la comunidad. Ubica objetos y lugares en su entorno cercano usando referencias y puntos cardinales básicos.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Explorar y relacionarse con su entorno como científico social.	Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Desarrollo de compromisos personales y sociales	Desarrollar compromisos personales y sociales en la comunidad. - Valorar la participación y colaboración con otros.

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
HISTORIA	Reconocer las características del barrio y los elementos que lo componen. Identificar las autoridades y grupos que organizan y cuidan la comunidad.	- Reconoce y describe las características de su barrio. - Identifica los grupos y	Conversación guiada sobre el barrio de cada estudiante; elaboración de un mapa simple de su entorno. Clasificación de	Mapas dibujados por los estudiantes y participación en la conversación. Registro de clasificación y	Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr></table>	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89
JUICIOS VALORATIVO	RANGO										
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100										
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89										

	 Ubicar objetos y lugares en su entorno cercano usando referencias y puntos cardinales.	autoridades de la comunidad. - - Ubica lugares y objetos en su barrio usando referencias y puntos cardinales.	imágenes de autoridades y grupos del barrio; juego de roles sobre responsabilidades comunitarias. Actividad práctica de orientación espacial: identificar calles, manzanas o puntos cardinales en el aula o barrio.	respuestas en el juego de roles. Fotografías, dibujos o croquis señalando los puntos cardinales y referencias del barrio.	<table><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79								
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59								
BIBLIOGRAFIA	Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2022). Derechos Básicos de Aprendizaje – Ciencias Sociales, Educación Primaria. Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co Colombia Aprende. (2022). Guía de Ciencias Sociales – Geografía Primer Grado. Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2015). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Primaria – Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia. Recursos didácticos audiovisuales y digitales: videos educativos, presentaciones multimedia y mapas interactivos sobre relieve, paisajes y organización del barrio (utilizados en aula o plataforma virtual).								
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MAGOLA HERNANDEZ PARDO PLAN POR PERIODO AÑO 2025								
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	GEOGRAFIA						
PERIODO	III	GRADOS	1º						

FECHA DE INICIO		FECHA FINAL		
DOCENTE	Arlines De la cruz Otiz		INTENSIDAD SEMANAL	II

EJES GENERADORES	Relieve: montañas, costas, valles Paisaje natural Paisaje cultural
ESTANDAR	Reconoce y describe características físicas de las principales formas del paisaje. Identifica la relación entre los seres humanos y su entorno cercano.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	Ubica su posición en el espacio que habita, teniendo en cuenta referencias propias y del entorno. Describe características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, identificando sus componentes y formas. Reconoce que los paisajes naturales y culturales cambian como resultado de la acción humana.
TIPOS COMPETENCIAS CIUDADANAS	COGNITIVA – EMOCIONALES – COMUNICATIVAS – INTEGRADORAS

COMPETENCIAS				
PROCEDIMENTAL. HACER	COGNITIVAS. SABER			ACTITUDINAL. SER
Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			Desarrollo compromisos personales y sociales
	Relaciones con la historia y la cultura. EJE 6 Y 7	Relaciones espaciales y ambientales. EJE 3, 4, 5	Relaciones ético- políticas. 1, 2 Y 8	
Me aproximo al conocimiento como científico social	Me aproximo al conocimiento como científico social	Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales	Respeto, participación, cuidado del entorno y colaboración con otros	Desarrollo de compromisos personales y sociales

	LOGROS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
GEOGRAFIA	Reconocer y describir las formas del relieve y paisajes de su entorno. Identificar componentes del paisaje natural y cultural. Comprender la relación entre la acción humana y los cambios en los paisajes. Desarrollar compromisos personales y sociales en la conservación del entorno. - Ubica su posición en el espacio y describe los paisajes que observa. - - Identifica montañas, valles, costas y otros elementos del relieve. - - Reconoce las diferencias entre paisaje natural y cultural. - - Valora la importancia de cuidar el entorno y respetar normas de convivencia. Investigación guiada sobre paisajes locales. Debate y discusión sobre cambios en el entorno causados por la acción humana. Dibujos y mapas de paisajes naturales y culturales del barrio o vereda. Uso de videos, foros y exposiciones para reforzar el conocimiento. Mapas y dibujos de paisajes. Participación en debates, foros y exposiciones. Registros de observación y respuestas a preguntas de análisis del paisaje. Trabajo escrito sobre la relación entre personas y entorno Como es bien sabido, al finalizar el periodo, cada estudiante debe recibir un juicio valorativo, el cual debe corresponder al desenvolvimiento objetivo, personal y ético, para lo cual se establecen los siguientes rangos: <table><tr><td>JUICIOS VALORATIVO</td><td>RANGO</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO SUPERIOR</td><td>90 – 100</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO ALTO</td><td>80 – 89</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BASICO</td><td>60 – 79</td></tr><tr><td>DESEMPEÑO BAJO</td><td>10 - 59</td></tr></table> Se realizarán evaluaciones continuas, integrales y cualitativas las cuales se expresarán con informes descriptivos y se darán a conocer a los interesados (estudiantes, docentes, padres de familia). Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. - Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	JUICIOS VALORATIVO	RANGO	DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100	DESEMPEÑO ALTO	80 – 89	DESEMPEÑO BASICO	60 – 79	DESEMPEÑO BAJO	10 - 59
JUICIOS VALORATIVO	RANGO										
DESEMPEÑO SUPERIOR	90 – 100										
DESEMPEÑO ALTO	80 – 89										
DESEMPEÑO BASICO	60 – 79										
DESEMPEÑO BAJO	10 - 59										

BIBLIOGRAFIA	Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2022). Derechos Básicos de Aprendizaje – Ciencias Sociales, Educación Primaria. Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co Colombia Aprende. (2022). Guía de Ciencias Sociales – Geografía Primer Grado. Recuperado de: https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Sociales-V2.pdf Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2015). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Primaria – Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia. Recursos didácticos audiovisuales y digitales: videos educativos, presentaciones multimedia y mapas interactivos sobre relieve, paisajes y organización del barrio (utilizados en aula o plataforma virtual).
--------------	--