



República de Colombia
Departamento del Cesar
Institución Educativa Técnica Magola Hernández Pardo
Educación Pre-Escolar, Básica Primaria, Secundaria y Media con Especialidad en Registro de Operaciones Contables
Resolución de Reconocimiento de Estudios No. 006027 de noviembre 17 de 2011 Personería
Jurídica No.01069 de Oct 27 de 1975 - No. Del DANE 220001000543
NIT No. 8240014100 - Institución Educativa Oficial



PROGRAMACIÓN DE INGLÉS

I.E. MAGOLA HERNANDEZ

TRANSICIÓN

+

PLAN DE ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO- INGLÉS**GRADO: TRANSICIÓN PERIODO: 1° PRIMERO****INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA****MODULO 1: JUEGO Y APRENDO SOBRE MI CUERPO****META:** Seguir normas en inglés de cuidado propio y hacia los demás, al participar en juegos individuales y grupales.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		
- Participo y memorizo actividades lúdicas para facilitar un mejor aprendizaje. - Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. - Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. - Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.	1. Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés. 2. Reconoce su género en inglés. 3. Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con juegos, juguetes y actividades recreativas. 4. Identifica de manera oral frases en inglés para expresar preferencia.	1. Nombra las partes de su cuerpo en inglés. 2. Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos. 3. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara. 4. Menciona su juego o juguete favorito en inglés.	1. Valora la importancia del cuidado de su cuerpo mientras juega. 2. Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás. 3. Cumple con las normas de comportamiento establecidas.	Greetings School supplies: <i>Pencil, Crayon, Color, Book, scissors, chair, table, backpack, glue stick</i> Classroom Commands <i>Push, Pull, Jump, Read, Play, Count, Cut, glue, Sing</i> Parts of the body/Gender <i>Face: eyes, mouth nose</i> <i>Body: head, shoulders, knees, toes, boy, girl</i> Shapes <i>circle, triangle, square</i> Numbers <i>1, 2, 3, 4, 5</i> Colors <i>Yellow, blue, red, green, orange, purple</i>	Reacciona de manera verbal y no verbal cuando se le habla en inglés. Respeto las reglas de las actividades lúdicas que facilitan el aprendizaje. Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples. Implementa la escucha de manera respetuosa frente a las intervenciones de sus compañeros en clase.

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: TRANSICIÓN

PERIODO: 2°

I H: 1h

MODULO 2: COMPARTO MIS EMOCIONES

META: Expresar estados de ánimo en inglés y asociarlos con situaciones de su entorno familiar y con sus emociones.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. - Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia y algunos estados de ánimo. - Respondo a preguntas sobre cómo me siento. -Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	- Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal.	1. Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de sus emociones y estados de ánimo. 2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con situaciones de convivencia.	1. Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés. 2. Sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula. 3. Responde preguntas simples en inglés previamente estudiadas sobre sus sentimientos.	1. Reconoce que su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento. 2. Respeta el espacio de los demás.	Family members <i>Grandfather, Grandmother, Dad, Mom, children, sister, brother</i> Adjectives to express emotions: <i>Happy, excited, surprised, sad, scared, tired</i> Positions <i>Up-down, Left, Right, in, on, under</i> Toys <i>Ball, doll, bike, car, teddy bear, robot</i> Numbers <i>6,7,8,9,10</i>	- Utilización de los números en ingles asociado a imágenes y conceptos. - Responde a preguntas acerca de su estado de ánimo. - Participa de las actividades propuestas con tolerancia y respeto. - Participación en juegos de roles, respetando las opiniones de los compañeros de clase. - Demuestra actitud positiva frente a las órdenes y comandos dados en clase.



IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

DOCENTE: JULIETH MEJIA/LINDA GARCÍA

GRADO: TRANSICIÓN

PERIODO: 3°

I H: 1h

MODULO 3: ¡PUEDO CUIDAR MI MUNDO!

META: Reconocer, visual y oralmente en inglés, acciones sencillas para el cuidado del medio ambiente en su casa y salón de clase.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA	DBA	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		SABER	SABER HACER	SABER SER		
- Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. - Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en salón de clase. - Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno.	- Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).	1. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes. 2. Identifica expresiones en inglés para hablar de lo que puede y no puede hacer. 3. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés relacionado con elementos del paisaje natural. 4. Identifica de manera oral palabras y frases en inglés para describir acciones corporales.	1. Expresa lo que puede y no puede hacer en inglés. 2. Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea. 3. Comprende oraciones cortas en inglés sobre el medio ambiente, apoyadas por imágenes. 4. Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre el tema del módulo.	1. Realiza acciones para cuidar su entorno, como arrojar la basura en la caneca o reciclar. 2. Trabaja en colaboración con otros para cuidar el medio ambiente.	Animals/ Animal classification <i>Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey Jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird, Wild – Domestic</i> Adjectives <i>Tall-short, Big-Small</i> Actions <i>run, hop, crawl, sleep, swim, walk</i> Food/ Likes-Dislikes <i>apple, banana, carrot, juice, milk, orange, sandwich, yogurt, pear, food, drinks</i>	Participa de las actividades propuestas manifestando autonomía en las decisiones. Participa en la construcción de descripciones cortas en trabajo colaborativo, acogiendo las ideas de los demás. Diferencia el nombre de los animales, las frutas relacionando el dibujo con el nombre. Compara los adjetivos grande y pequeño mediante imágenes.