

Ed. Física 1° (Primer Periodo)

Orientaciones pedagógicas		Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos	
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	
Motriz/Desarrollo motor Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento para el reconocimiento del cuerpo.	Enuncia las partes de su cuerpo y experimenta control sobre este.	Reconoce las partes de su cuerpo y tiene control sobre éste.	Valora las partes de su cuerpo y tiene conciencia del control corporal.	Esquema corporal	-Partes del cuerpo, control corporal	
	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento para el reconocimiento del cuerpo. Sigo procedimientos e indicaciones para ubicar mi cuerpo en el espacio.	Diferencia las direcciones (arriba – abajo, al frente, atrás, derecha – izquierda – centro)	Maneja en sí mismo direcciones: (arriba – abajo, al frente - atrás, derecha- izquierda- centro)	Toma conciencia de la direccionalidad en sí mismo y con relación a los objetivos que le rodean.		- Direcciones: arriba, abajo, al frente, atrás, derecha, izquierda, centro	
	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento para el reconocimiento del cuerpo en el espacio.	Diferencia conceptos de ubicación espacial: cerca - lejos.	se ubica en el espacio (cerca – lejos) con relación a otros objetos.	Interioriza su ubicación en el espacio (cerca – lejos).		- Ubicación espacial: cerca, lejos, diferencia entre estos	

		Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento con referencia al espacio. Sigo procedimientos e indicaciones para ubicar mi cuerpo en el espacio.	Distingue la lateralidad (izquierda – derecha) en las partes de su cuerpo.	Reconoce el dominio – lateral en su propio cuerpo.	Toma conciencia del dominio lateral en su cuerpo y sus partes.		- Dominación lateral, exploración de las partes del cuerpo	7 8
	Axiológica Corporal/ Cuidado de sí mismo Identifico mis capacidad- des cuando me esfuerzo en la actividad física.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Participo en los juegos que proponen los compañeros cumpliendo las normas. Sigo procedimientos e indicaciones para ubicar mi cuerpo en el espacio.	Interpreta actitudes, valores, roles, normas, instrucciones en el desarrollo de actividades físicas y recreativas.	Diferencia actitudes y valores, roles, normas, instrucciones en el desarrollo de actividades físicas y recreativas.	Participa en actividades físicas donde asume diferentes actitudes, valores, roles en el cumplimiento de normas y seguimiento de instrucciones.	Esquema corporal	- Actitudes y valores: juego de roles, normas, seguimiento de instrucciones	10
	Motriz/ Técnicas del cuerpo Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento de tensión y relajación.	Comprende el proceso de llevar a cabo ejercicios de tensión y relajación con su cuerpo	Ejecuta ejercicios de tensión y relajación con su cuerpo	Se interesa por hacer ejercicios de tensión y relajación con su cuerpo		Tensión y relajación	11 12
		Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento para el reconocimiento del cuerpo.	Diferencia algunas posturas del cuerpo y las asume	Controla su cuerpo asumiendo correctamente posturas corporales conservando el equilibrio	Participa en actividades lúdico recreativas que favorecen el control corporal		-Control corporal	13 14

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DEL CESR		
	MUNICIPIO PUEBLO BELLO		
	I.E MAGOLA NERNÁNDEZ PARDO		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Educación física 1° - Primer Periodo

Objetivo del periodo: Desarrollar la conciencia corporal, habilidades motrices básicas y la capacidad de movimiento de los estudiantes mediante la práctica de actividades físicas lúdicas, recreativas y deportivas, promoviendo así un estilo de vida activo y saludable desde edades tempranas.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Enuncia las partes de su cuerpo y experimenta control sobre este.	Enuncia todas las partes del cuerpo de manera precisa y correcta. Experimenta un control completo sobre su cuerpo, realizando movimientos precisos y coordinados.	Enuncia la mayoría de las partes del cuerpo de manera precisa y correcta. Experimenta un control moderado sobre su cuerpo, realizando movimientos relativamente coordinados.	Enuncia algunas de las partes del cuerpo de manera precisa y correcta. Experimenta un control limitado sobre su cuerpo, realizando movimientos descoordinados.	No enuncia las partes del cuerpo de manera precisa y correcta. Experimenta un control muy limitado sobre su cuerpo, realizando movimientos descontrolados.	
Diferencia las direcciones (arriba – abajo, al frente, atrás, derecha – izquierda – centro)	Diferencia todas las direcciones de manera precisa y correcta. Utiliza las direcciones de manera intencional y efectiva en diferentes actividades físicas.	Diferencia la mayoría de las direcciones de manera precisa y correcta. Utiliza las direcciones de manera relativamente efectiva en diferentes actividades físicas.	Diferencia algunas de las direcciones de manera precisa y correcta. Utiliza las direcciones de manera limitada en diferentes actividades físicas.	No diferencia las direcciones de manera precisa y correcta. No utiliza las direcciones de manera efectiva en diferentes actividades físicas.	
Diferencia conceptos de ubicación espacial: cerca - lejos.	Diferencia los conceptos de cerca y lejos de manera precisa y correcta. Utiliza los conceptos de cerca y lejos de manera intencional y efectiva en diferentes actividades físicas.	Diferencia los conceptosdecercaylejos de manera relativamenteprecisaycorrecta. Utiliza los conceptosdecercaylejosde manera relativamente efectivaendiferentesactividades físicas.	Diferencia los conceptos de cerca y lejos de manera limitada. Utiliza los conceptos de cerca y lejos de manera limitada en diferentes actividades físicas.	No diferencia los conceptos de cerca y lejos. No utiliza los conceptos de cerca y lejos de manera efectiva en diferentes actividades físicas.	
Distingue la lateralidad (izquierda – derecha) en las partes de su cuerpo.	Distingue la lateralidad (izquierda – derecha) en todas las partes de su cuerpo de manera precisa y correcta. Utiliza la lateralidad (izquierda – derecha) de su cuerpo de manera intencional y efectiva en diferentes actividades físicas.	Distingue la lateralidad(izquierda–derecha) en la mayoría de las partesdesucuerpode manera precisa y correcta. Utiliza la lateralidad (izquierda–derecha) de su cuerpo de manera relativamenteefectiva en diferentes actividadesfísicas.	Distingue la lateralidad (izquierda – derecha) en algunas partes de su cuerpo de manera precisa y correcta. Utiliza la lateralidad (izquierda – derecha) de su cuerpo de manera limitada en diferentes actividades físicas.	No distingue la lateralidad(izquierda – derecha) en las partes desu cuerpo. No utiliza la lateralidad (izquierda – derecha) de su cuerpo de manera efectivaen diferentes actividades físicas.	

Interpreta actitudes, valores, roles, normas, instrucciones en el desarrollo de actividades físicas y recreativas.	Interpreta de manera precisa y correcta las actitudes, valores, roles, normas e instrucciones en el desarrollo de actividades físicas y recreativas. Participa de manera responsable y comprometida en las actividades físicas y recreativas, respetando las actitudes, valores, roles, normas e instrucciones.	Interpreta de manerarelativamente precisa y correcta las actitudes,valores, roles, normas e instrucciones en el desarrollo de actividades físicas y recreativas. Participa de manera participativa en las actividades físicas y recreativas, respetando las actitudes, valores, roles, normas e instrucciones en la mayoría de los casos.	Interpreta de manera limitada las actitudes, valores, roles, normas e instrucciones en el desarrollo de actividades físicas y recreativas. Participa de manera ocasional en las actividades físicas y recreativas, y puede tener dificultades para seguir las reglas o respetar las actitudes, valores, roles, normas.	No interpreta las actitudes, valores, roles, normas e instrucciones en el desarrollo de actividades físicas y recreativas. No participa en las actividades físicas y recreativas, o lo hace de manera desinteresada, sin respetar las actitudes, valores, roles, normas.	
Comprende el proceso de llevar a cabo ejercicios de tensión y relajación con su cuerpo	Comprende el proceso de tensión y relajación de manera precisa y correcta. Identifica las partes del cuerpo que se pueden tensar y relajar. Realiza ejercicios de tensión y relajación de manera controlada y coordinada.	Comprende el proceso de tensión y relajación de manera relativamente precisa y correcta. Identifica las partes del cuerpo que se pueden tensar y relajar en la mayoría de los casos. Realiza ejercicios de tensión y relajación de manera controlada y coordinada en la mayoría de los casos.	Comprende el proceso de tensión y relajación de manera limitada. Identifica las partes del cuerpo que se pueden tensar y relajar en algunos casos. Realiza ejercicios de tensión y relajación de manera controlada y coordinada en algunos casos	No comprende el proceso de tensión y relajación. No identifica las partes del cuerpo que se pueden tensar y relajar. No realiza ejercicios de tensión y relajación de manera controlada y coordinada.	
Diferencia algunas posturas del cuerpo y las asume	Diferencia de manera precisa y correcta diferentes posturas corporales. Asume diferentes posturas corporales de manera controlada y equilibrada.	Diferencia de manera relativamente precisa y correcta diferentes posturas corporales. Asume diferentes posturas corporales de manera controlada y equilibrada en la mayoría de los casos.	Diferencia de manera limitada diferentes posturas corporales. Asume diferentes posturas corporales de manera controlada y equilibrada en algunos casos.	No diferencia diferentes posturas corporales. No asume diferentes posturas corporales de manera controlada y equilibrada.	

Ed. Física 1° (Segundo Periodo)

	Orientaciones pedagógicas	Orientaciones curriculares	Desempeños			Contenidos		
	Competencia/ Componente	Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	SEMANA
	Motriz/ Técnicas del cuerpo Exploro técnicas corporales de tensión, relajación y control del cuerpo	Cuerpo, Percepción y Motricidad Exploro diferentes posibilidades de movimiento para el reconocimiento del cuerpo que tienen simetría.	Reconoce partes de su cuerpo que tienen simetría	Realiza ejercicios que favorecen el reconocimiento de la simetría corporal	Demuestra respeto atención y esfuerzo durante las actividades gimnásticas	Esquema corporal	-Simetría corporal	15
								16
	Expresiva corporal/ Lenguajes corporales Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones en situaciones de juego y actividad física.	Actividad física y salud Ejecuto movimientos con cambios de posición y ajustes posturales.	Diferencia posiciones corporales apoyándose en el uso de elementos deportivos	Ejecuta ejercicios corporales utilizando diferentes elementos deportivos	Comparte elementos deportivos con respeto y tolerancia		-Manipulación de elementos, posiciones corporales	17
								18

	Axiológica Corporal/ Cuidado de sí mismo Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Sigo procedimientos e indicaciones para ubicar mi cuerpo en el espacio.	Comprende normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales	Asume actitudes y valores en el desarrollo de actividades físicas corporales	Participa en actividades individuales y colectivas asumiendo actitudes adecuadas en el cumplimiento de normas y seguimiento de instrucciones		-Actitudes y valores: Normas y seguimiento de instrucciones	19
	Motriz/ Desarrollo motor Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos (equilibrio) de manera consciente y atenta.	Expresa la importancia del equilibrio en el desempeño físico para nuestra movilidad y control corporal.	Manejo en si mismo movimientos que necesitan control del equilibrio para una buena ejecución.	Toma conciencia de la incidencia del equilibrio en su movilidad y control corporal.	Ajuste postural y equilibrio.	Equilibrio	20
		Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto movimientos de manera consciente y atenta.	Comprende el objetivo de la ejercitación para desarrollar habilidades físicas.	Realiza movimiento de ejercitación atendiendo las indicaciones.	Participa en actividades de ejercitación con el fin de mejorar su estado físico.		Ejercitaciones.	21
	Motriz/ Desarrollo motor Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos	Cuerpo, Percepción y Motricidad Ejecuto diversos movimientos de manera consciente y atenta.	Distingue la lateralidad y las formas de desplazamiento.	Diferencia las diversas formas de desplazamiento y sus implicaciones.	Cumple con las inducciones para desarrollar habilidades de desplazamiento.		Desplazamientos.	22
								23
								24
								25
								26
								27

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DEL CESAR		
	MUNICIPIO PUEBLO BELLO		
	I.E MAGOLA HENÁNDEZ PARDO		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Educación Física 1° - Segundo Periodo

Objetivo del periodo: Fomentar en los estudiantes la conciencia corporal, la coordinación óculo-manual y óculo-pédica a través de actividades físicas lúdicas, recreativas y deportivas, cultivando actitudes y valores positivos como el trabajo en equipo, el respeto y la responsabilidad.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Reconoce partes de su cuerpo que tienen simetría	Reconoce de manera precisa y correcta todas las partes de su cuerpo que tienen simetría. Explica de manera clara y concisa cómo se relacionan estas partes.	Reconoce de manera relativamente precisa y correcta la mayoría de las partes de su cuerpo que tienen simetría. Explica de manera clara y concisa cómo se relacionan algunas de estas partes.	Reconoce de manera limitada las partes de su cuerpo que tienen simetría. Explica de manera general cómo se relacionan estas partes.	No reconoce ninguna parte de su cuerpo que tenga simetría. No explica cómo se relacionan las partes de su cuerpo.	
Diferencia posiciones corporales apoyándose en el uso de elementos deportivos	Diferencia de manera precisa y correcta diferentes posiciones corporales apoyándose en el uso de elementos deportivos. Utiliza diferentes elementos deportivos para realizar diferentes posiciones corporales de manera controlada y coordinada.	Diferencia de manera relativamente precisa y correcta diferentes posiciones corporales apoyándose en el uso de elementos deportivos. Utiliza diferentes elementos deportivos para realizar diferentes posiciones corporales de manera controlada y coordinada en la mayoría de los casos.	Diferencia de manera limitada diferentes posiciones corporales apoyándose en el uso de elementos deportivos. Utiliza diferentes elementos deportivos para realizar diferentes posiciones corporales de manera controlada y coordinada en algunos casos.	No diferencia posiciones corporales apoyándose en el uso de elementos deportivos. No utiliza diferentes elementos deportivos para realizar diferentes posiciones corporales.	
Comprende normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas- corporales	Comprende de manera precisa y correcta las normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales. Sigue las normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales de manera responsable y comprometida.	Comprende de manera relativamente precisa y correcta las normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales. Sigue las normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales en la mayoría de los casos.	Comprende de manera limitada las normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales. Sigue las normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales en algunos casos.	No comprende las normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales. No sigue las normas e instrucciones a seguir en el desarrollo de actividades físicas-corporales.	

Manejo de si mismo y de movimientos que necesitan control del equilibrio para una buena ejecución.	El estudiante es capaz de mantener el equilibrio en diferentes posturas corporales, como estar de pie sobre una pierna, caminar en línea recta sobre un banco o saltar a la comba sin perder el equilibrio. Es capaz de realizar movimientos que requieren control del equilibrio de manera autónoma, sin ayuda de un adulto o compañero. Es capaz de identificar los beneficios del equilibrio para su movilidad y control corporal.	El estudiante es capaz de mantener el equilibrio en diferentes posturas corporales, pero puede perder el equilibrio en algunas ocasiones. Es capaz de realizar movimientos que requieren control del equilibrio de manera autónoma, con ayuda de un adulto o compañero en algunos casos. Es capaz de identificar algunos de los beneficios del equilibrio para su movilidad y control corporal. Realiza los movimientos de ejercitación de manera relativamente precisa y correcta, atendiendo las indicaciones del docente. Mantiene una buena postura durante la realización de los movimientos, pero puede cometer algunos errores. Participa de manera activa en las actividades de ejercitación, pero puede necesitar recordatorios o ayuda para realizar los movimientos correctamente. Reconoce y distingue algunas de las diversas formas de desplazamiento, como caminar, correr, saltar, rodar, etc.	El estudiante es capaz de mantener el equilibrio en algunas posturas corporales, pero puede perder el equilibrio con frecuencia. Es capaz de realizar algunos movimientos que requieren control del equilibrio, pero necesita ayuda de un adulto o compañero para realizarlos correctamente. Es capaz de identificar algunos de los beneficios del equilibrio para su movilidad y control corporal, pero puede necesitar ayuda para explicarlos. Realiza los movimientos de ejercitación de manera limitada, atendiendo las indicaciones del docente. Mantiene una postura correcta durante la realización de los movimientos en algunos casos. Participa de manera pasiva en las actividades de ejercitación, y puede necesitar mucha ayuda para realizar los movimientos correctamente. Reconoce y distingue algunas de las diversas formas de desplazamiento, pero puede tener dificultades para identificar las implicaciones de cada forma de desplazamiento.	El estudiante no es capaz de mantener el equilibrio en ninguna postura corporal. No es capaz de realizar ningún movimiento que requiera control del equilibrio. No es capaz de identificar ningún beneficio del equilibrio para su movilidad y control corporal. No realiza los movimientos de ejercitación de manera correcta, ni atiende las indicaciones del docente. No mantiene una postura correcta durante la realización de los movimientos. No participa en las actividades de ejercitación. No reconoce ni distingue ninguna de las diversas formas de desplazamiento. No identifica las implicaciones de ninguna forma de desplazamiento. No aplica ninguna forma de desplazamiento en diferentes contextos.	
Realiza movimiento de ejercitación atendiendo las indicaciones.	Realiza los movimientos de ejercitación de manera precisa y correcta, atendiendo las indicaciones del docente. Mantiene una buena postura durante la realización de los movimientos. Participa de manera activa y entusiasta en las actividades de ejercitación.	Realiza los movimientos de ejercitación de manera relativamente precisa y correcta, atendiendo las indicaciones del docente. Mantiene una buena postura durante la realización de los movimientos, pero puede cometer algunos errores. Participa de manera activa en las actividades de ejercitación, pero puede necesitar recordatorios o ayuda para realizar los movimientos correctamente. Reconoce y distingue algunas de las diversas formas de desplazamiento, como caminar, correr, saltar, rodar, etc.	Realiza los movimientos de ejercitación de manera limitada, atendiendo las indicaciones del docente. Mantiene una postura correcta durante la realización de los movimientos en algunos casos. Participa de manera pasiva en las actividades de ejercitación, y puede necesitar mucha ayuda para realizar los movimientos correctamente. Reconoce y distingue algunas de las diversas formas de desplazamiento, pero puede tener dificultades para identificar las implicaciones de cada forma de desplazamiento.	No realiza los movimientos de ejercitación de manera correcta, ni atiende las indicaciones del docente. No mantiene una postura correcta durante la realización de los movimientos. No participa en las actividades de ejercitación.	
Diferencia las diversas formas de desplazamiento y sus implicaciones.	Reconoce y distingue las diversas formas de desplazamiento, como caminar, correr, saltar, rodar, etc. Identifica las implicaciones de cada forma de desplazamiento, como la velocidad, la dirección, la distancia, etc. Aplica las diversas formas de desplazamiento en diferentes contextos, como juegos, actividades recreativas y deportivas.	Identifica algunas de las implicaciones de cada forma de desplazamiento, como la velocidad, la dirección, la distancia, etc. Aplica algunas de las diversas formas de desplazamiento en diferentes contextos, como juegos, actividades recreativas y deportivas. Se ubican de manera relativamente precisa en el espacio y el tiempo, y ajustan su desempeño de manera adecuada a las condiciones.	Reconoce y distingue algunas de las diversas formas de desplazamiento, pero puede tener dificultades para identificar las implicaciones de cada forma de desplazamiento. Aplica algunas de las diversas formas de desplazamiento en diferentes contextos, pero puede tener dificultades para realizarlos de manera fluida y coordinada.	No reconoce ni distingue ninguna de las diversas formas de desplazamiento. No identifica las implicaciones de ninguna forma de desplazamiento. No aplica ninguna forma de desplazamiento en diferentes contextos.	
Se ubican en el espacio y contemplan el tiempo como diferencia para ajustar su desempeño.	Se ubican con precisión en el espacio y el tiempo, y ajustan su desempeño de manera adecuada a las condiciones. Se anticipan a los cambios de espacio y tiempo, y realizan los ajustes necesarios para evitar choques o caídas. Cooperan con sus compañeros para organizar el espacio y el tiempo de la actividad física.	Se anticipan a algunos cambios de espacio y tiempo, y realizan los ajustes necesarios para evitar choques o caídas. Cooperan con sus compañeros para organizar el espacio y el tiempo de la actividad física, pero pueden necesitar ayuda para hacerlo.	Se ubican de manera limitada en el espacio y el tiempo, y ajustan su desempeño de manera limitada a las condiciones. No anticipan los cambios de espacio y tiempo, o no realizan los ajustes necesarios para evitar choques o caídas. No cooperan con sus compañeros para organizar el espacio y el tiempo de la actividad física.	No se ubican en el espacio y el tiempo, y no ajustan su desempeño a las condiciones.	

Ed. Física 1° (Tercer Periodo)

	Orientaciones pedagógicas	Orientaciones curriculares	Desempeños			Contenidos			
	Competencia/ Componente	Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	U nidad Temática	Temas	SEMANA	
	Motriz/ Desarrollo motor Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.	Actividad física y salud Ejecuto movimientos con cambios de posición y ajustes posturales.	Reconoce la interacción existente entre el espacio y el tiempo para efectuar una acción física y sus implicaciones.	Se ubican espacio y contemplo el tiempo como diferencia para ajustar su desempeño.	Interioriza su ubicación espacio tiempo para la ejecución de actividad física.	Coordinación.	Ajustaren relación con el espacioy el tiempo.	28	
		Actividad física y salud Me concentro en la realización del movimiento y la corrección de postura.	Identifica como manejar el peso corporal en diversas posiciones, ejercitando el equilibrio como base para su ejecución.	Maneja ejercicios de control de equilibrio y peso corporal de forma adecuada.	Muestra de forma responsable consigo mismo como ejercitan su cuerpo controlando equilibrio y peso.		Manejo del peso corporal variando apoyos (equilibrio)	29	
	Axiológica Corporal/ Cuidado de sí mismo Identifico mis capacidades cuando me esfuerzo en la actividad física	Prácticas Deportivas y Recreativas Exploro juegos en distintos espacios escolares compartiendo con mis compañeros.	Interpreta las actitudes y valores del juego como medio de interacción y socialización.	Reconoce que actividades y valores incitan a una buena interacción y socialización grupal.	Participa activamente en el desarrollo de juegos interactivos con su grupo.			Actitudes y valores, juegos como medio de interacción y socialización,	30
									31
									32

	REPÚBLICA DE COLOMBIA		
	DEPARTAMENTO DEL CESAR		
	MUNICIPIO PUEBLO BELLO		
	I.E MAGOLA HERNÁNDEZ PARDO		
CODIGO DANE:		NIT:	ICFES:

Educación física 1° - Tercer Periodo

Objetivo del periodo: Desarrollar las capacidades físicas y habilidades motrices de los estudiantes, haciendo énfasis en el equilibrio, los desplazamientos y la ubicación espaciotemporal, así como en la coordinación óculo-manual y óculo-pédica, fomentando la participación activa, responsable y el cumplimiento de normas establecidas.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Maneja ejercicios de control de equilibrio y peso corporal de forma adecuada.	Realiza ejercicios de control de equilibrio y peso corporal de manera precisa y fluida, variando apoyos de manera segura y controlada. Mantiene el equilibrio durante períodos de tiempo prolongados, incluso en situaciones desafiantes. Es consciente de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio.	Realiza ejercicios de control de equilibrio y peso corporal de manera relativamente precisa y fluida, variando apoyos de manera segura y controlada. Mantiene el equilibrio durante períodos de tiempo moderados, incluso en situaciones desafiantes. Es consciente de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, pero puede necesitar ayuda para realizar algunos ejercicios.	Realiza ejercicios de control de equilibrio y peso corporal de manera limitada, variando apoyos de manera limitada. Mantiene el equilibrio durante períodos de tiempo cortos, incluso en situaciones controladas. Es consciente de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, pero puede necesitar ayuda para realizar muchos ejercicios.	No realiza ejercicios de control de equilibrio y peso corporal de manera adecuada. No mantiene el equilibrio durante períodos de tiempo prolongados, incluso en situaciones controladas. No es consciente de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio.	
Reconoce que actividades y valores incitan a una buena interacción y socialización grupal.	Identifica y reconoce las actividades y valores que incitan a una buena interacción y socialización grupal. Propone actividades y valores que contribuyen a una buena interacción y socialización grupal. Participa activamente en las actividades y valores que contribuyen a una buena interacción y socialización grupal.	Identifica y reconoce algunas de las actividades y valores que incitan a una buena interacción y socialización grupal. Propone algunas actividades y valores que contribuyen a una buena interacción y socialización grupal. Participa activamente en algunas de las actividades y valores que contribuyen a una buena interacción y socialización grupal.	Identifica y reconoce algunas de las actividades y valores que incitan a una buena interacción y socialización grupal, pero puede tener dificultades para explicarlas. Propone algunas actividades y valores que contribuyen a una buena interacción y socialización grupal, pero puede necesitar ayuda para hacerlo. Participa activamente en algunas de las actividades y valores que contribuyen a una buena interacción y socialización grupal, pero puede necesitar ayuda para hacerlo.	No identifica ni reconoce las actividades y valores que incitan a una buena interacción y socialización grupal. No propone actividades y valores que contribuyan a una buena interacción y socialización grupal. No participa activamente en las actividades y valores que contribuyen a una buena interacción y socialización grupal.	

Ejecuta acciones donde es necesaria la coordinación óculo-manual.	Ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-manual de manera precisa y fluida, sin necesidad de indicaciones o supervisión. Es capaz de realizar diferentes tipos de acciones que requieren coordinación óculo-manual, como lanzar y atrapar objetos, dibujar, escribir, etc. Es capaz de adaptar su ejecución a diferentes condiciones, como la distancia, el tamaño del objeto, etc.	Ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-manual de manera relativamente precisa y fluida, con indicaciones o supervisión. Es capaz de realizar algunos tipos de acciones que requieren coordinación óculo-manual, pero puede necesitar ayuda para realizarlas de manera precisa y fluida. Es capaz de adaptar su ejecución a algunas condiciones, pero puede necesitar ayuda para hacerlo.	Ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-manual de manera limitada, con indicaciones o supervisión. Es capaz de realizar algunos tipos de acciones que requieren coordinación óculo-manual, pero puede cometer errores. Es capaz de adaptar su ejecución a algunas condiciones, pero puede necesitar ayuda para hacerlo.	No ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-manual, incluso con indicaciones o supervisión. No es capaz de realizar ningún tipo de acción que requiera coordinación óculo-manual. No es capaz de adaptar su ejecución a ninguna condición.	
Ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-pédica.	Ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-pédica de manera precisa y fluida, sin necesidad de indicaciones o supervisión. Es capaz de realizar diferentes tipos de acciones que requieren coordinación óculo-pédica, como saltar la cuerda, patear un balón, etc. Es capaz de adaptar su ejecución a diferentes condiciones, como la velocidad, la altura del obstáculo, etc.	Ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-pédica de manera relativamente precisa y fluida, con indicaciones o supervisión. Es capaz de realizar algunos tipos de acciones que requieren coordinación óculo-pédica, pero puede necesitar ayuda para realizarlas de manera precisa y fluida. Es capaz de adaptar su ejecución a algunas condiciones, pero puede necesitar ayuda para hacerlo.	Ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-pédica de manera limitada, con indicaciones o supervisión. Es capaz de realizar algunos tipos de acciones que requieren coordinación óculo-pédica, pero puede cometer errores. Es capaz de adaptar su ejecución a algunas condiciones, pero puede necesitar ayuda para hacerlo.	No ejecuta acciones donde es necesario la coordinación óculo-pédica, incluso con indicaciones o supervisión. No es capaz de realizar ningún tipo de acción que requiera coordinación óculo-pédica. No es capaz de adaptar su ejecución a ninguna condición.	
Maneja el lanzamiento de pelotas de forma adecuada ajustando su espacio y distancia.	Toma conciencia de los factores que influyen en el control de los lanzamientos, como la fuerza, la dirección, la trayectoria, etc. Realiza lanzamientos de pelotas de forma precisa y fluida, ajustando su espacio y distancia de manera adecuada. Es capaz de lanzar pelotas a diferentes distancias y alturas, con precisión y potencia.	Toma conciencia de algunos de los factores que influyen en el control de los lanzamientos. Realiza lanzamientos de pelotas de forma relativamente precisa y fluida, ajustando su espacio y distancia de manera adecuada con indicaciones o supervisión. Es capaz de lanzar pelotas a diferentes distancias y alturas, con precisión y potencia, pero puede necesitar ayuda para hacerlo.	Toma conciencia de algunos de los factores que influyen en el control de los lanzamientos, pero puede necesitar ayuda para identificarlos. Realiza lanzamientos de pelotas de manera limitada, ajustando su espacio y distancia de manera adecuada con indicaciones o supervisión. Es capaz de lanzar pelotas a diferentes distancias y alturas, pero puede cometer errores.	No toma conciencia de los factores que influyen en el control de los lanzamientos. No realiza lanzamientos de pelotas de manera adecuada, ajustando su espacio y distancia. No es capaz de lanzar pelotas a diferentes distancias y alturas.	
Diferencia actitudes, normas y seguimientos que deben prevalecer para el buen desarrollo de actividades físicas y lúdicas.	Distingue las actitudes, normas y seguimientos que deben prevalecer para el buen desarrollo de actividades físicas y lúdicas. Explica las razones por las que es importante respetar las normas y seguir las indicaciones del profesor o monitor. Participa activamente y responsablemente en actividades físicas y lúdicas, respetando las normas y siguiendo las indicaciones del profesor o monitor.	Distingue algunas de las actitudes, normas y seguimientos que deben prevalecer para el buen desarrollo de actividades físicas y lúdicas. Explica algunas de las razones por las que es importante respetar las normas y seguir las indicaciones del profesor o monitor. Participa activamente y responsablemente en actividades físicas y lúdicas, respetando las normas y siguiendo las indicaciones del profesor o monitor, con indicaciones o supervisión.	Distingue algunas de las actitudes, normas y seguimientos que deben prevalecer para el buen desarrollo de actividades físicas y lúdicas, pero puede necesitar ayuda para hacerlo. Explica algunas de las razones por las que es importante respetar las normas y seguir las indicaciones del profesor o monitor, pero puede necesitar ayuda para hacerlo. Participa activamente en actividades físicas y lúdicas, respetando las normas y siguiendo las indicaciones del profesor o monitor, pero puede necesitar ayuda para hacerlo.	No distingue las actitudes, normas y seguimientos que deben prevalecer para el buen desarrollo de actividades físicas y lúdicas. No explica las razones por las que es importante respetar las normas y seguir las indicaciones del profesor o monitor. No participa activamente en actividades físicas y lúdicas, o lo hace de manera disruptiva o peligrosa.	