



DIMENSIÓN: SOCIO-AFECTIVA **GRADO:** TRANSICIÓN **PERIODO:** 1° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

EJE TEMÁTICO: TODO DE MÍ (YO)

COMPETENCIA: CONOCER Y RECONOCER ASPECTOS IMPORTANTES DE SU PROPIO YO Y SU RELACIÓN CON EL OTRO.

CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			DBA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	SABER	SABER HACER	SABER SER		
Todo de mí ¿Quién soy yo? Mi nombre y su origen La letra inicial de mi nombre Mis datos básicos Mis gustos Mis miedos Mis cualidades Mis defectos	Reconoce si es niño o niña cuando se le hacen preguntas relacionadas con el quién soy. Identifica aspectos importantes como su nombre, su origen y sus datos básicos. Menciona cualidades y aspectos	Utiliza sus características personales para compararlas con sus compañeros buscando cosas en común y diferencias. Recuerda sus datos básicos y los menciona cuando se le piden. Señala sus cualidades y defectos, además tiene clara su	Muestra cortesía y amabilidad al saludar y despedirse de sus compañeros y docentes. -Demuestra respeto y aprecio por su entorno escolar y las personas que lo conforman. -Muestra interés y entusiasmo al describir cosas personales.	Reconoce que todas las personas tienen características particulares y cada una es importante. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	Se reconoce como un ser social único y con emociones diversas. Aprende el origen y letra inicial de su nombre como parte importante de su identidad. Identifica sus miedos, fortalezas, sueños y gustos como parte importante de su relación con los demás.

Mis sueños	positivos de su ser.	auto-imagen, precisando detalles.		Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.	Señala sus personas favoritas y puede diferenciar a sus amigos por sus cualidades.
Mis amigos					
Mi persona favorita	Crea una autoimagen y describe características importantes de sí mismo.				
Mi imagen - yo					Describe sus características físicas y crea una imagen de sí mismo.

DIMENSIÓN: SOCIO-AFECTIVA **GRADO:** TRANSICIÓN **PERIODO:** 2° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA

EJE TEMÁTICO: MIS EMOCIONES

COMPETENCIA: IDENTIFICA SUS EMOCIONES Y ENTIENDE QUE DEBE APRENDER A EXPRESAR CADA UNA DE ELLAS, PORQUE SON IMPORTANTES

CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			DBA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	SABER	SABER HACER	SABER SER		

Mis emociones Alegría: placer, satisfacción o felicidad. Tristeza: desesperanza, desilusión, pérdida, duelo. Ira: frustración, resentimiento o enfado. Asombro: reacción ante algo novedoso, extraño o imprevisto. Miedo: sentimiento de amenaza o peligro. Vergüenza: sentimiento de exposición frente a los demás,	Reconoce y nombra las emociones básicas. Identifica y nombra correctamente las expresiones que caracterizan cada una de las emociones. Explica lo que significa cada emoción y las representa de forma no verbal.	-Representa con gestos, dibujos o dramatizaciones las emociones mencionadas. -Cuenta objetos del 1 al 5 en actividades lúdicas y los asocia con su nombre en inglés. -Mezcla colores primarios para obtener colores secundarios y los identifica.	-Muestra empatía e interés al reconocer cómo se sienten sus compañeros. -Participa activamente y con entusiasmo en juegos y actividades de conteo -Demuestra creatividad y cuidado en el uso de los materiales durante la actividad	Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.	Reconoce y nombra al menos tres emociones básicas cuando se le pregunta acerca de ellas. Participa en dramatizaciones o juegos de rol, expresando las emociones con gestos y lenguaje no verbal. Construye frases e historias cortas usando las emociones de forma correcta. Reconoce y nombra correctamente las emociones, con la capacidad de explicar qué significado tiene cada una de ellas.
--	--	--	--	---	---

conciencia de una falta cometida. Desagrado: sentimiento de repulsión, asco o fastidio frente a una situación o cosa.					
--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN: SOCIO-AFECTIVA **GRADO:** TRANSICIÓN **PERIODO:** 3° **INTENSIDAD HORARIA:** 1 HORA
EJE TEMÁTICO: CONFIANZA EN SÍ MISMO
COMPETENCIA: EMOCIONAL

CONTENIDO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			DBA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	SABER	SABER HACER	SABER SER		

Seguridad y confianza en sí mismo. Regulación emocional Cómo soy en casa. Cómo me relaciono en la escuela. Vínculos afectivos fuertes y seguros. Control de emociones y reconocimiento propio y del otro.	Reconoce las emociones y sabe qué hacer cuando experimenta alguna de ellas.	Señala de forma correcta qué emoción experimenta él o algún compañero en situaciones puntuales.	Se observa disposición al participar en actividades demostrando confianza en sí mismo.	Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.	Identifica y nombra correctamente al menos dos partes de la casa en inglés al observar imágenes o durante una actividad guiada.
	Nombra las emociones y se siente capaz de manejarlas.	Identifica las expresiones no verbales que se relacionan con cada una de las emociones.	Participa con entusiasmo y respeto en las diferentes actividades mostrando seguridad.	Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros)	Reconoce en inglés al menos tres animales de la granja, y los asocia con sonidos o características propias mediante juegos o canciones.
	Comprende que su confianza se refleja en la manera de relacionarse con el mundo que lo rodea.	Pone en práctica técnicas de regulación emocional.	Establece vínculos afectivos seguros con sus pares y adultos.	Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.	Nombra y relaciona al menos dos animales salvajes con su imagen o sonido correspondiente en inglés durante una actividad lúdica.
	Es capaz de reconocerse como un ser emocional.	Nombra personas y lugares que son seguros para él	Se vincula fácilmente en las actividades mostrándose seguro y expresando verbalmente sus emociones.		
	Actúa de forma adecuada cuando él y otros atraviesan cargas emocionales sin hacer				Cuenta hasta ocho en inglés, utilizando apoyo visual o concreto,

					y relaciona el número con su cantidad en actividades prácticas.
--	--	--	--	--	---