



CIENCIAS NATURALES

| GRADO | PERIODO                     | DBA                                                                                                                                                                                                | COMPETENCIAS                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS                                                                                                                                                                      | RECURSOS                                                                                                                          | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1°    | ENERO - ABRIL<br>13 semanas | Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. | Interpretativa, explicativa y propositiva. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cómo son los seres en la naturaleza.</li><li>• Características que identifican a elementos.</li><li>• Características que identifican a seres vivos.</li><li>• Así son las plantas.</li><li>o Necesidades de las plantas.</li><li>• Así son los animales.</li><li>o Necesidades de los animales.</li><li>• Beneficio obtenido de</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Realizar trabajos en grupo</li><li>□ Utilizar herramientas tecnológicas</li><li>□ Desarrollar un lenguaje epistemológico de las ciencias.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ Cuadernos</li><li>□ Hojas</li><li>□ Ficha guía</li><li>□ Prueba</li><li>□ Texto</li></ul> | Evaluaciones escritas y orales<br>Trabajos de consulta.<br>Sustentaciones.<br>Exposiciones.<br>Desarrollo actividades en clase.<br>Desarrollo de talleres.<br>Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.<br>Participación en clase<br>Autoevaluación.<br>Trabajo en equipo.<br>Participación en clase y | Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y la diferencia de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos. |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>las plantas y animales.<br/> o el medio<br/> o la vivienda<br/> en los seres vivos<br/> o Hábitat de las plantas<br/> o Hábitat de los animales<br/> o acuáticos<br/> o terrestres</p> |  |  | <p>respeto por la palabra.<br/> compromiso y dedicación en la realización de actividades.</p> | <p>Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones. Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros). Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                             |                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             |                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            | alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno.                                                                                                                                                       |
|  | MAYO - AGOSTO<br>13 semanas | <p>🕒 Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las</p> | Interpretativa, explicativa y propositiva. | <p>Las partes que forman mi cuerpo</p> <p>🕒 Que partes conforman mi cuerpo. Así percibo las cosas</p> <p>🕒 Con la vista observo.</p> <p>🕒 Con el tacto toco y siento.</p> <p>🕒 Con el oído escucho.</p> | <p>🕒 Realizar trabajos en grupo</p> <p>Utilizar herramientas tecnológicas</p> <p>🕒 Desarrollar un lenguaje epistemológico de las ciencias.</p> | <p>🕒 Cuadernos</p> <p>🕒 Hojas</p> <p>🕒 Trabajos</p> <p>🕒 Ficha guía</p> <p>🕒 Prueba</p> <p>🕒 Texto</p> | <p>Evaluaciones escritas y orales</p> <p>Trabajos de consulta.</p> <p>Sustentaciones.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Desarrollo actividades en clase.</p> <p>Desarrollo de talleres.</p> <p>Manejo eficiente y eficaz del</p> | <p>🕒 Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño y un adulto.</p> <p>🕒 Describe y registra similitudes y</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>de sus padres y compañeros.</p> <p>❷ Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas)</p> |  | <p>❷ Con el olfato y el gusto capto olores y sabores.</p> |  | <p>trabajo en el aula.<br/>Participación en clase<br/>Autoevaluación.<br/>Trabajo en equipo.<br/>Participación en clase y respeto por la palabra.<br/>compromiso y dedicación en la realización de actividades.</p> | <p>diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado reconociéndose y reconociendo al otro.<br/>❷ Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.<br/>❷ Comprende la necesidad y la importancia de tener buenos hábitos para el cuidado del cuerpo.<br/>❷ Respeta el trabajo de los compañeros.<br/>❷ Atiende a las explicaciones dadas dentro del aula de clases para adquirir el conocimiento</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEPTIEMBRE<br>-<br>DICIEMBRE<br>13 semanas | .Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura). | Interpretativa, explicativa y propositiva. | Los objetos que me rodean<br><input type="checkbox"/> Que son los objetos.<br><input type="checkbox"/> Los cambios de estado.<br>La energía<br><input type="checkbox"/> Que es la energía.<br>El movimiento<br><input type="checkbox"/> Que es el movimiento.<br>la luz<br><input type="checkbox"/> Que es la luz.<br>El sonido<br><input type="checkbox"/> Que es el sonido. | ¿ Realizar trabajos en grupo<br>¿ Utilizar herramientas tecnológicas<br>¿ Desarrollar un lenguaje epistemológico de las ciencias. | ¿ Cuadernos<br>¿ Hojas<br>¿ Trabajos<br>¿ Ficha guía<br>¿ Prueba<br>¿ Texto | Evaluaciones escritas y orales<br>Trabajos de consulta.<br>Sustentaciones.<br>Exposiciones.<br>Desarrollo actividades en clase.<br>Desarrollo de talleres.<br>Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.<br>Participación en clase<br>Autoevaluación.<br>Trabajo en equipo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe algunos objetos del entorno teniendo en cuenta sus características.</li> <li>• Explica en forma sencilla que los sólidos, los líquidos y los gases ocupan un lugar en el espacio.</li> <li>• Idéntica en imágenes la energía en forma de movimiento, luz, calor y sonido.</li> <li>• Reconoce aparatos de la</li> </ul> |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Participación en clase y respeto por la palabra.<br>compromiso y dedicación en la realización de actividades. | casa que funciona con electricidad.<br>• Diferencia los objetos opacos de los transparentes. |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|